

USO DE LAS TICS COMO PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA DISMINUIR EL  
ANALFABETISMO EN LAS ZONAS RURALES DEL MUNICIPIO DE YOPAL.

1

Mary Luz García & Nidia Martínez.

Mayo 2018.

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS –ECJUP  
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN PÚBLICA

USO DE LAS TICS COMO PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA DISMINUIR EL  
ANALFABETISMO EN LAS ZONAS RURALES DEL MUNICIPIO DE YOPAL.

2

Modalidad de Grado de Proyecto Aplicado: Proyecto de Desarrollo Social Comunitario-  
Monografía

DIRECTOR

LUIS CARVAJAL

MAGISTER EN CIENCIAS POLÍTICAS

Mary Luz García & Nidia Martínez.

Mayo 2018.

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS –ECJUP-.

ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN PÚBLICA

### **Dedicatoria**

“Dedico esta tesis de grado a mi amado dios, pues me ha dado la vida, porque él fue ha sido y será la razón de mi existir, mi inspiración, porque sin el nada hubiese sido posible, porque siempre ha sido fiel, bueno, porque siempre ha estado ahí direccionándome, guiándome, dándome de su sabiduría, salud, fuerza, aparejándome los recursos para realizar este proceso, porque aunque se presentaron momentos de desánimo momentos difíciles él siempre me ha sostenido y porque me ha permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional, pues por estas y por muchas razones más este logro es de él y para él. Gracias señor.”

Nidia Martínez

**“A Dios:** por concederme la salud, por su bondad y permitirme alcanzar uno más de mis objetivos.

**A mis padres:** por su amor y apoyo incondicional, por instaurar en mis grandes principios y valores.

**A mis Hermanas:** A ellas que han sido mis verdaderas amigas y que han compartido conmigo cada momento de manera desinteresada.

**A mi Sobrina:** que es una gran bendición de Dios, que con su ternura y manifestaciones de afecto, me alientan a ser una mejor persona, para que vea en mí un ejemplo a seguir.

**A mi novio:** quien me apoyo y alentó para iniciar y culminar este proceso académico.”

Mary Luz García

“Agradezco enormemente a Dios, mi razón de ser, mi inspiración, mi todo. A mis padres Teresa Espinosa Y Cipriano Martínez, estos seres que amo profundamente que con esfuerzo y hasta donde ellos pudieron me ayudaron y me dieron hasta cierta parte de mis estudios, gracias a mi mamita linda porque ella ha sido instrumento de dios para traerme a este mundo, que nunca ha dejado de creer en mí, que siempre está ahí, como amiga, madre, que siempre me da sin medidas, que me ayuda, me enseña y me ama incondicionalmente, sé que se siente orgullosa de mi. A mi papito que me ama profundamente da todo por verme feliz, siempre quiere protegerme te amo papito. A mi hija amada mi Sofí, aunque no entendías que hacia cuando corría haciendo una cosa u otra ella sabía que lo hacía por el bien de ella, siempre se ha sentido orgullosa de mi, siempre ha creído en mí, en su boca siempre tuvo palabras que me motivaron a ser mejor a esforzarme para ser alguien mejor, sé que ella y sus hermanos que vengan estarán orgullosos de los padres que Dios les dio en esta tierra. A mi esposo, gracias porque siempre me estuvo motivando a continuar pese a las dificultades, siempre pensando en que seamos grandes, gracias a él porque él nunca deja de soñar, nunca pierde la fe, ha sido mi sostén, mi ayuda, gracias amor te amo. A mi compañera de tesis Mary Luz por ser paciente, trabajo arduo, por motivarme, acompañarme en este proceso que nos permitió trabajar hombro a hombro. Al director Dr. Luis Carvajal, quien con su conocimiento, paciencia y apoyo nos ayudó y oriento en todo este proceso mil gracias. A todas y cada una de las personas que hicieron parte directa e indirectamente de la elaboración de esta tesis, mil y mil gracias. A la universidad nacional abierta y a distancia UNAD a los tutores que tuve durante todo este proceso mil gracias... bendiciones.”

Nidia Martínez

“A Mi familia:

5

Quienes me han brindado su apoyo y motivación para que los obstáculos que día a día se me presenten los pueda sobre pasar y sea más fácil de sobre llevar.

A la Universidad: Por su calidad académica a través de los Docentes, por brindarme sus conocimientos y apoyo y así ver realizadas una de mis metas.

A mis amigos que no mencionare en este momento pero que ustedes saben quiénes son.”

Mary Luz Garcia

This project seeks to reduce the illiteracy that has affected the rural areas of the municipality of Yopal by gathering information that evidences the impact on educational quality, and focus on its possible solutions, through the optimized use of ICTs, locating the most vulnerable areas for be able to support educational development. Illiteracy is a problem that mainly affects the most vulnerable areas of countries and regions and although this scourge has been decreasing in urban areas, it is observed that the rate in rural areas is maintained, which directly affects the children of said regions since parents and relatives can't perform the required accompaniment from the pedagogical process; which implies a detriment of the respective educational process, a learning of smaller dimensions, despite the efforts of the institutions. The studies calculated that the school coverage of the population of study age was 60% for urban areas and 39% for rural areas. That is, while in the first, 3 out of 5 young people go to school, in rural areas only 2 out of 5 attend it (Pérez, 2002). The census reports result in an illiteracy rate for the population over 18 years old of 20.99% for the rural sector compared to 5.89% for the urban sector.

In other words, the first is about 4 times larger than the second. The consequences of illiteracy are reflected in three aspects: social, political and economic. It is a serious social problem, of course it is a factor of exclusion and marginalization, whose roots sink into deep social inequalities, which is why this factor is closely linked to the other two aspects. Therefore, we have seen these consequences analyzed from a socio-political and socio-economic perspective. But, also, it is a factor that conspires against our possibilities of development and strengthening of our competitive capacity that, ultimately, depends on the average educational level of our population. (Zamalloa Sota, 2006) Illiteracy is not only caused, as many think, by the deficient educational

system, but also by the poor political, economic and cultural structure. Taking economic<sup>7</sup> development in Colombia as a preponderant factor in this aspect should be considered that it is an underdeveloped country, it does not enjoy a formidable economy and this economy, being poorly distributed, produces economic and social blocks, of which the rural sector is the most affected In short, illiteracy is more than a pedagogical or educational problem, but it is also a political, economic and cultural problem for which reason the elimination or significant reduction of illiteracy will be a function of the transformation of these social structures. The causes developed, previously, are factors that until now can not be resolved. Despite the fact that the illiteracy rate is decreasing, we must continue forward until we can eradicate this problem. (Zamalloa Sota, 2006).

## **Resumen**

Este proyecto busca enfocar la propuesta pedagógica que permita reducir el analfabetismo<sup>8</sup> que ha afectado las zonas rurales del municipio de Yopal recopilando información que evidencie la incidencia en la calidad educativa, y enfocarlo en sus posibles soluciones, a través del uso optimizado de las TICs, ubicando las zonas de mayor vulnerabilidad para poder apoyar el desarrollo educativo.

El analfabetismo es un problema que aqueja principalmente a las zonas más vulnerables de los países y regiones y aunque se ha venido disminuyendo tal flagelo en las zonas urbanas , se observa que la tasa en las zonas rurales se mantiene, lo cual afecta directamente los niños de dichas regiones ya que los padres y familiares no pueden realizar el acompañamiento requerido desde el proceso pedagógico; lo cual implica un detrimento del proceso educativo respectivo un aprendizaje de menores dimensiones, a pesar de los esfuerzos de las instituciones. En ese orden de ideas, y “a pesar de los avances en América Latina y el Caribe y que los índices de analfabetismo absoluto son cercanos a los de países desarrollados, todavía hay 35,9 millones de personas mayores de 15 años que son analfabetas”. (UNESCO-UIS, 2013)

Los reportes censales del DANE-2015 arrojan como resultado que: “el 35.9% de la población en la cabecera municipal de 3 a 24 años no asiste a un establecimiento educativo formal, en la misma línea el en caso del área rural el 46% se encuentra en la misma condición y el 5.8% de 15 años y más no saben leer y escribir”. (DANE, 2015)

Las consecuencias del analfabetismo se reflejan en tres aspectos: social, político y económico. Es un problema social grave, desde luego que es factor de exclusión y marginación, cuyas raíces se hunden en las profundas desigualdades sociales, por lo cual este factor está estrechamente ligado a los otros dos aspectos. Por ello, se hace necesario analizar estas



consecuencias a partir de una visión sociopolítica y socio-económica. Pero, también, es un factor<sup>9</sup> que conspira contra nuestras posibilidades de desarrollo y de fortalecimiento de nuestra capacidad competitiva que, por última instancia, depende del nivel educativo promedio de nuestra población. (Zamalloa Sota, 2006)

El analfabetismo no solo es causado, como muchos piensan, por el deficiente sistema educacional, sino también por la mala estructura política, económica y cultural. Teniendo el desarrollo económico en Colombia como un factor preponderante en este aspecto se debe considerar que es un país subdesarrollado, no goza de una economía formidable y esta, al ser mal distribuida, produce bloques económicos y sociales, de los cuales el sector rural es el más afectado.

En síntesis, el analfabetismo es más que un problema pedagógico o educativo, sino que es, también, un problema político, económico y cultural por cuya razón la eliminación o reducción significativa del mismo estará en función de la transformación de esas estructuras sociales. Las causas desarrolladas, anteriormente, son factores que hasta ahora no se pueden resolver. A pesar de que la tasa de analfabetismo está disminuyendo, debemos seguir adelante hasta poder erradicar esta problemática. (Zamalloa Sota, 2006).

### **Palabras Clave**

**Analfabetismo:** El concepto de analfabetismo ha evolucionado acorde a los propios cambios<sup>10</sup> de la sociedad y el aumento de las exigencias con relación a la cultura escrita. Se define como la ausencia de destrezas elementales de lecto-escritura y cálculo. (UNESCO, 2014)

**Analfabetismo funcional:** se refiere a todos los campos en que se desarrolla la vida de la persona, incluyendo tanto las exigencias del trabajo productivo como las de participación activa en el tejido social. Analfabeto funcional es aquella persona que no puede participar en todas aquellas actividades en las cuales se requiere adquirir competencias específicas para la actuación eficaz en su grupo y comunidad y que le permiten, asimismo, continuar usando la lectura, la escritura y la aritmética al servicio de su propio desarrollo y del desarrollo de su comunidad. (CEPAL, 2014)

**Educación:** Es definida como la comunicación organizada y sustentada, que está diseñada para producir aprendizaje. En donde se entenderá que:

- "Comunicación": Involucra la transferencia de información (mensajes, ideas, conocimiento, estrategias, etc.) entre dos o más personas.
- Comunicación "Organizada": Es aquella que se planea en un modelo o patrón, con propósitos establecidos o programas de estudios. Esto debe involucrar a una agencia o medio educativo que organice la situación del aprendizaje, así como a los maestros que estén empleados (incluyendo voluntarios no pagados) para organizar conscientemente esta comunicación.
- Comunicación "Sustentada":  
Es aquella que tiene los elementos de duración y continuidad como parte de la experiencia en el aprendizaje.
- "Aprendizaje":

Es tomado como “cualquier cambio en el comportamiento, información, conocimiento,<sup>11</sup> entendimiento, actitudes, habilidades o capacidades, las cuales sí pueden ser retenidas, pero no pueden ser atribuidas al crecimiento físico o al desarrollo de patrones de comportamiento o conducta heredados”. (OECD, 2004)

La educación denominada “formal” es aquella efectuada por maestros profesionales. Esta se vale de las herramientas que postula la pedagogía para alcanzar sus objetivos. En general, esta educación suele estar dividida según las áreas del saber humano para facilitar la asimilación por parte del educando. La educación formal se ha sistematizado a lo largo de los últimos 2 siglos en las instituciones escolares y en las universidades, sin dejar de lado en el terreno de lo formal que en la actualidad el modelo de educación a distancia o semi-presencial ha comenzado a abrirse camino como un nuevo paradigma<sup>1</sup>.

**TIC's:** Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido...).

El elemento más representativo de las nuevas tecnologías de la comunicación (TIC'S) es el uso del ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, “Internet supone

---

<sup>1</sup> Ibíd., Nota al pie 7.

un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre”. (Castell, 2008)

**Zona rural:** Una región rural es aquella que se caracteriza por la inmensidad de espacios verdes que la componen, por esta razón está destinada y es utilizada para la realización de actividades agropecuarias y agroindustriales, entre otras.

Generalmente, las zonas rurales se encuentran ubicadas a importante distancia respecto de las zonas urbanas, de las cuales por supuesto no solo difieren en cuanto a los espacios para el verde que proliferan en las primeras y escasean en las segundas, sino también en los usos, costumbres, formas de vida y en las concepciones del tiempo en los que habitan en un lugar.

**Enseñanza:** se define como el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral del ser humano, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por diversos medios, conocimientos determinados. (ResearchGate, 2016)

Existen diferentes tipos de enseñanza. En la mayoría de los casos, el término enseñanza hace referencia a la actividad que se desempeña en los espacios y momentos previamente establecidos. Es decir, la enseñanza que toma lugar en los ámbitos escolares y académicos. Este tipo de enseñanza siempre está mayor o menormente ligada a objetivos, metodologías, prácticas y recursos que son organizados de manera sistemática con el fin de obtener resultados similares en los distintos individuos que conforman una población.

Las teorías propuestas por las diversas corrientes pedagógicas han desarrollado interesantes e importantes datos sobre cómo generar los espacios, métodos y actividades apropiadas para cada tipo de nivel. De tal modo, el proceso enseñanza-aprendizaje que se establece entre el educador y

el alumno es variable y depende de cada sujeto específico. Por otro lado, también podemos<sup>13</sup> agregar que la enseñanza ha mostrado diversos intereses a lo largo de su existencia.

Finalmente, es importante recordar que la enseñanza no es una actividad que se ejerza únicamente en espacios escolares. Por el contrario, la enseñanza informal puede darse en todo momento de la vida, desde que uno nace hasta que muere, dentro de las instituciones sociales tales como la familia, la iglesia, el centro comunitario, el barrio, como también en situaciones relacionadas con actividades culturales y de congregación social. La enseñanza entendida en este sentido no requiere planificación ya que es espontánea; tampoco cuenta con objetivos o recursos específicos, pero sí genera resultados extremadamente variables para cada caso. Esta enseñanza es sin dudas esencial para el traspaso de valores, prácticas y actitudes acordes con el crecimiento del ser humano.

**Vulnerabilidad:** La vulnerabilidad es la incapacidad de resistencia cuando se presenta un fenómeno amenazante, o la incapacidad para reponerse después de que ha ocurrido un desastre. Por ejemplo, las personas que viven en lugares planos son más vulnerables ante las inundaciones que los que viven en lugares más altos. En realidad, la vulnerabilidad depende de diferentes factores, tales como la edad, las condiciones higiénicas y ambientales, así como la calidad y condiciones de las construcciones y su ubicación en relación con las amenazas.

## **Tabla de Contenidos**

Capítulo 1 Introducción e información general .....	19
Capítulo 2.....	20

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2014
2.1 Descripción General.....	20
2.2 Formulación Del Problema .....	25
Capítulo 3.....	25
3. JUSTIFICACIÓN .....	25
3.1. Definición e importancia de la alfabetización .....	26
OBJETIVOS .....	29
Capítulo 4.....	30
4. MARCO ESPACIAL Y LEGAL.....	30
4.1 LOCALIZACIÓN GENERAL .....	31
4.1.1. Descripción Física.....	31
4.1.2. Límites del municipio: .....	32
4.2 MARCO LEGAL.....	33
Capítulo 5.....	35
5. MARCO CONCEPTUAL Y TEÓRICO .....	35
5.1. MARCO CONCEPTUAL .....	35
5.2. MARCO TEÓRICO.....	39
5.2.1. Alfabetización general y funcional .....	39
5.2.2. Alfabetización y TIC.....	43
Capítulo 6.....	45
6. DISEÑO METODOLOGICO.....	45
6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	45
6.1.1. Selección del tema de investigación .....	48

6.1.2	Universo o campo de estudio.....	4915
6.1.3	Recolección de información y análisis .....	52
6.1.4	Plan de acción .....	57
6.1.5.	Enfoque.....	57
6.2	IMPACTO ESPERADO Y ALCANCE DE LA PROPUESTA .....	58
6.3	POBLACIÓN.....	59
6.4	FUENTES DE RECOLECCIÓN.....	59
6.5	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	59
6.5.1.	Análisis General.....	59
6.5.2.	Análisis De Los Resultados De La Encuesta.....	66
6.6.	RECURSOS.....	81
6.6.1.	Humanos .....	81
6.6.2.	Físicos .....	82
CONCLUSIONES .....		83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS.....		87

### Índice de figuras

Figura N°1.	Tasa de analfabetismo, población de 5 años y más y 15 años y más, cabecera y	
resto	.....	23

Figura N°2.	Tasa de analfabetismo por departamento.....	2416
Figura N°3.	Tasa de analfabetismo por departamento.....	24
Figura N°4.	Localización Yopal .....	31
Figura N°5.	Veredas de Municipio de Yopal .....	50
Figura N°6.	Mapa de las veredas del municipio de Yopal .....	51
Figura N°7.	Fuente: Plan de Ordenamiento territorial Yopal .....	51
Figura N°8.	Códigos usados para la encuesta por vereda.....	56
Figura N°9.	Distribución de los hogares que no poseen computador de escritorio, portátil o tableta, según razones por las que el hogar no los posee .....	61
Figura N°10.	. Instituciones beneficiadas por zona-Min-TIC .....	62
Figura N°11.	Proporción de personas de 5 años y mas de edad que usaron computador e internet. ....	64
Figura N°12.	Proporción de hogares que utilizaba el servicio de televisión por cable, satelital o IPTV Total nacional - Cabecera - Centro poblado y rural disperso (Yopal) .....	65
Figura N°13.	Distribución de los hogares que no poseen conexión a Internet, según razón principal por la que el hogar no tiene conexión, total nacional -Centro poblado y rural disperso (yopal) .....	66
Figura N°14.	Puntos vive digital en yopal por proyecto.....	67
Figura N°15.	Situación Laboral .....	69
Figura N°16.	Ingreso Mensual.....	70
Figura N°17.	Nivel educativo .....	71
Figura N°18.	Conocimiento sobre analfabetismo.....	72
Figura N°19.	Percepción de preguntas con analfabetismo y cantidad.....	73



Figura N°20.	Percepción de la causa principal .....	7417
Figura N°21.	Analfabetismo Funcional .....	76
Figura N°22.	Analfabetismo digital.....	77
Figura N°23.	Manejo de tecnología móvil o celular.....	78
Figura N°24.	Uso del celular con fines de lectura, escritura y cálculos básicos .....	78
Figura N°25.	Conocimiento Básico de inernet .....	79
Figura N°26.	Disponibilidad para recibir adiestramiento en lectura y escritura .....	80

### Índice de Tablas

Tabla N°1.	Modelo de la encuesta.....	54
Tabla N°2.	Instituciones beneficiadas por zona-Min-TIC .....	62
Tabla N°3.	Proporción de personas de 5 y más años de edad que usaron computador e Internet en cualquier lugar .....	63
Tabla N°4.	Pregunta N°1. Edad.....	68
Tabla N°5.	Pregunta N° 3. Situación laboral.....	69
Tabla N°6.	Pregunta N°4. Ingreso Mensual .....	70
Tabla N°7.	Pregunta N° 5. Nivel educativo .....	71
Tabla N°8.	Pregunta N°6. ¿Qué entiende por analfabetismo? .....	72
Tabla N°9.	Pregunta N° 7. Percepción de personas con analfabetismo .....	73
Tabla N°10.	Pregunta N° 8. Percepción de causa principal de analfabetismo .....	74
Tabla N°11.	Pregunta N°11. Analfabetismo Funcional .....	75
Tabla N°12.	Pregunta N°12. Analfabetismo digital .....	76
Tabla N°13.	Pregunta N°13. Manejo de tecnología móvil o celular .....	77
Tabla N°14.	Pregunta N°14 Uso del celular para leer, escribir y cálculos básicos. ....	78
Tabla N°15.	Pregunta N°15. Conocimiento Básico de internet .....	79
Tabla N°16.	Pregunta N°19. Disponibilidad para recibir adiestramiento en lectura y escritura	80

**Introducción e información general**

El analfabetismo es una de las formas en que los pueblos caen en pensamientos como: “mi pueblo pereció porque le faltó conocimiento” (Libro de Óseas capítulo 4), ello se observa en varias partes de mundo, principalmente en los países que cuentan con recursos económicos escasos, o falta de administración de ellos.

El analfabetismo (no confundir con ignorancia) es uno de los problemas que más tiempo tienen en la historia mundial. Desde hace mucho tiempo recibir una educación está dentro del grupo de los privilegios de los que puede gozar un ser humano. ( Navarrete, 2016). Este es uno de los problemas con los que se han combatido durante años tratando de disminuirlo porcentualmente y a veces, hasta se ha intentado (infructuosamente) hacerlo desaparecer.

**2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA****2.1 Descripción General**

El analfabetismo es un problema que aqueja principalmente a las zonas más vulnerables de los países y regiones , aunque se ha venido disminuyendo tal flagelo en las zonas urbanas , se observa que la tasa en las zonas rurales se mantiene, lo cual afecta directamente los niños de dichas regiones ya que los padres y familiares no pueden realizar el acompañamiento requerido en la vida escolar de sus hijos ; lo cual implica un detrimento del proceso educativo respectivo un aprendizaje de menores dimensiones, a pesar de los esfuerzos de las instituciones.

En el último simposio de “Educación e innovación en el campo, experiencias de Israel y Colombia”, realizado por el Ministerio de Educación Nacional, actualmente los niños de las zonas rurales tienen, en promedio, 6 años de educación, mientras que los de las urbanas tienen 9,6 en promedio, y la tasa de tránsito inmediato a la Educación Superior es de 22% en zonas rurales, mientras que en las urbanas es del 40%. (Nacional, 2018). Además, el 99 % de la oferta de Educación Superior se concentra en las zonas urbanas, lo cual indica la vulnerabilidad de las zonas rurales a permanecer en el analfabetismo si no se toman medidas adecuadas.

Los reportes censales arrojan como resultado una tasa de analfabetismo para la población mayor de 18 años de 15,8% para el sector rural en comparación con 6,1% para el sector urbano. (DNP, 2014). En otras palabras, la primera es cerca de 2.5 veces mayor que la segunda, por otro lado es importante considerar la tasa de analfabetismo funcional la cual aunado a lo anterior “el departamento de Casanare con 15,9% en su tasa de analfabetismo se encuentra entre los primeros de la región de la región oriental”. (MINEDUCACIÓN, 2015)

“Las consecuencias del analfabetismo se reflejan en tres aspectos: social, político<sup>21</sup> y económico. Es por esto considerado un problema social grave, que es factor de exclusión y marginación, cuyas raíces se hunden en la profunda desigualdad social del país, por lo cual este factor está estrechamente ligado a los otros dos aspectos”. (Zamalloa Sota, 2006)

Por ello, se hace importante, analizar sus consecuencias a partir de una visión socio-política y socio-económica. Pero, también, es un factor que conspira contra nuestras posibilidades de desarrollo y de fortalecimiento de nuestra capacidad competitiva que, por última instancia, depende del nivel educativo promedio de nuestra población.

El analfabetismo no solo es causado, como muchos piensan, por el deficiente sistema educacional, sino también por la mala estructura política, económica y cultural. Teniendo el desarrollo económico en Colombia como un factor preponderante en este aspecto se debe considerar que es un país subdesarrollado, no goza de una economía formidable y esta economía, al ser mal distribuida, produce bloques económicos y sociales, de los cuales el sector rural es el más afectado.

En síntesis, el analfabetismo es más que un problema pedagógico o educativo, sino que es, también, un problema político, económico y cultural por cuya razón la eliminación o reducción significativa del analfabetismo estará en función de la transformación de esas estructuras sociales. Las causas desarrolladas, anteriormente, son factores que hasta ahora no se pueden resolver. A pesar de que la tasa de analfabetismo está disminuyendo, debemos seguir adelante hasta poder erradicar esta problemática. (Zamalloa Sota, 2006).

En vista de lo anterior es oportuno mencionar el analfabetismo funcional en el cual se<sup>22</sup> consideran sujetos de atención educativa las personas adultas o jóvenes mayores de 13 años, residentes en zonas rurales o urbanas que nunca accedieron al servicio público educativo formal escolarizado o en su defecto desertaron prematuramente del mismo, no logrando culminar al menos el 2° o 3 grado de educación básica primaria, formando parte de esta población de analfabetos absolutos o analfabetos funcionales.

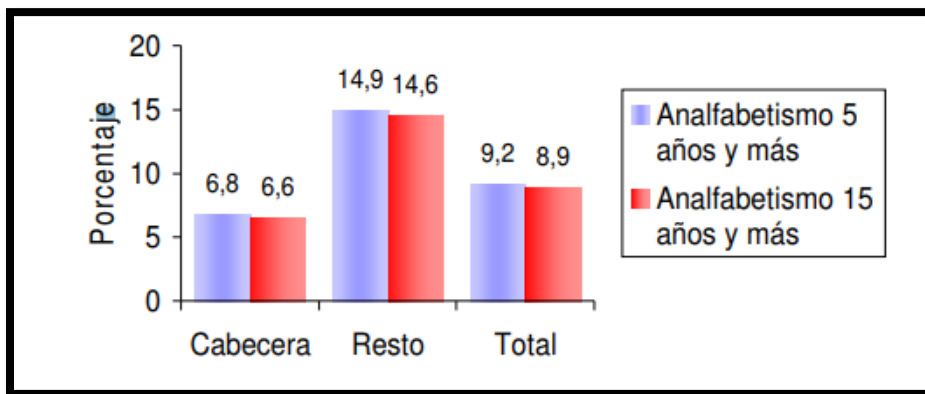
Posteriormente es necesario abordar esta problemática en el sector rural colombiano, específicamente en Casanare donde según el Proyecto educativo Rural analfabetismo general y funcional en gran parte han sido causados por la baja obertura, la falta de calidad, pertinencia de un servicio educativo que no responde a las necesidades sociales y que no es un agente de transformación.

A la falta de cobertura de la educación para la población adulta rural, se agrega la carencia de materiales, la falta de pertinencia en los contenidos curriculares. Como es sabido en el campo las personas comienzan a prepararse para la vida desde la niñez en un aprendizaje práctico que se da en la colaboración diaria de labores domésticas y de la finca. Los niños asisten a la escuela y combinan el estudio con sus labores para fortalecer la economía familiar. A la vez, la educación en la mayoría de los casos no se ajusta a las dinámicas de desarrollo del sector y vida rural, no corresponde con las necesidades que allí se generan y que deben solventar sus habitantes, en características de una baja densidad poblacional vs territorialidad.

Aunado a lo anterior la falta de acceso a tecnologías hace que el proceso de aprendizaje sea más lento, impidiendo que las personas con limitaciones educativas puedan alcanzar un nivel educativo óptimo en menor tiempo, lo cual se lograría con las ayudas didácticas que

proporcionarían dichas tecnologías, lo cual es preponderante tratar dado que según las<sup>23</sup> estadísticas del DANE que arrojan datos importantes en los que afirma que “el 9,2% de la población de 5 años y más y el 8,9% de 15 años y más de Casanare no sabe leer y escribir”. (DANE, 2014), ellas se pueden observar en las siguientes graficas<sup>2</sup> :

**Tasa de analfabetismo, población de 5 años y más y 15 años y más, cabecera y resto**

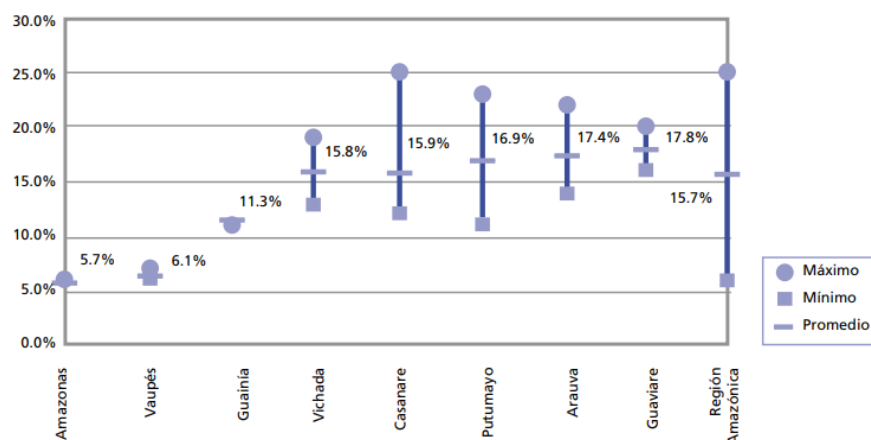


**Figura N°1. Tasa de analfabetismo, población de 5 años y más y 15 años y más, cabecera y resto**

---

<sup>2</sup> Que fueron recuperadas del boletín del Casanare , disponible en :  
[https://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL\\_PDF\\_CG2005/85000T7T000.PDF](https://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/85000T7T000.PDF)

**Figura N°2. Tasa de analfabetismo por departamento**



Fuente: Calculado por el PNDH-DNP/PNUD a partir de DANE: Encuesta Continua de Hogares, 2003; DNP: Encuesta Sisbén, 2003

**Figura N°3. Tasa de analfabetismo por departamento.**

En comparación con los demás departamentos, Casanare se observa con “una de las tasas de analfabetismo más altas y adicional y la proyección que oscila entre el 12% y el 25%, lo cual es preocupante dado que en comparación con los otros departamentos Casanare se encuentra entre los más vulnerables”. (MINEDUCACIÓN, 2015).

Con respecto al tema entonces es necesario afirmar que dado que el ministerio de educación Nacional se ha propuesto desde la Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías (Rendón, 2014), no se menciona que estas incluyan a la población que aún no tiene nivel educativo. Es por lo tanto una oportunidad para hacer el sistema de las TIC más accesibles y proporcionar a la población exenta de nivel educativo una posibilidad de acceder a la educación



¿Cómo puede el uso de las TICS incidir en la disminución de la tasa de analfabetismo y en la calidad educativa de las zonas rurales de la ciudad de Yopal?

### **Capítulo 3**

#### **3. JUSTIFICACIÓN**

Un analfabeta, según la UNESCO: “es aquella persona incapacitada para leer y escribir una breve frase sobre su vida cotidiana al igual que el conocimiento Básico de cálculo.” (Lestago, 2005); Teniendo en cuenta lo anterior, el aprendizaje de la lectura, de la escritura y el cálculo elemental, son necesarios para que una persona se desarrolle Integralmente. De acuerdo con el concepto de la UNESCO, el analfabetismo es incluso catalogado como una discapacidad; en la cual la persona ve afectada su interacción con sus semejantes; incluidos sus hijos lo cual causa una desventaja en su relación filial y de conocimiento. Buscamos una sociedad construida sobre la Dignidad de la Persona Humana basada en la justicia social, económica y política. Una sociedad en la que todos seamos iguales y en la que no haya personas en situación de desventaja frente a otras personas.

Es necesario establecer una transculturización de la educación en las zonas rurales ya que no se considera, en muchos casos, que leer y escribir sea una habilidad necesaria que se deba yuxtaponer a otras igualmente valiosas, otra mirada corresponde a considerar al analfabetismo como una condición que retrasa el desarrollo de la sociedad occidental, pues desde esta óptica se pretende que todos puedan satisfacer las necesidades básicas que le permitan ser competitivos en su medio de desarrollo ,en las que no solo aproveche para su beneficio los recursos naturales renovables y no renovables , sino le posibilite la conciencia responsable y el uso de ellos .

“Construimos una sociedad en la que los valores y el conocimiento se generen en una práctica grupal, beneficiando a todos y exaltando la vida y los derechos humanos por encima de todos” (Lestago, 2005). Para lograr este anhelo los sectores populares necesitan superar el analfabetismo, a fin de que puedan tener voz y ser sujetos en la construcción de los proyectos sociales que les permitan beneficiar a su comunidad.

### **3.1. Definición e importancia de la alfabetización**

El concepto alfabetizar es definido por el Diccionario de la Real Academia Española como la actividad de enseñar a leer y a escribir. (htt3) El Adult Education and Family Literacy Act of 2015 (WIA—P.L.105-220), en su sección 203 (12) se refiere a la alfabetización como la capacidad del individuo para leer, escribir y hablar en la lengua materna, realizar operaciones matemáticas, y solucionar problemas con el nivel de efectividad necesario para desempeñarse de manera adecuada en el trabajo, en la familia y en la sociedad. (Federally Funded Adult Education , 2015)

En un estudio sobre Alfabetismo funcional en siete países de América Latina, se definía como alfabetizada a la persona “capaz de leer con discernimiento y escribir una frase breve y sencilla sobre su vida cotidiana” (p. 14). (Infante, 2000). En el 2002, un Comité Internacional de Expertos sobre Alfabetización adoptó la siguiente definición:

Se considera alfabetizada a la persona que posee los conocimientos teóricos y prácticos fundamentales que le permiten emprender aquellas actividades en que la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz en su grupo y comunidad, y que posee un dominio suficiente de la lectura, escritura y aritmética como para seguir utilizando los conocimientos adquiridos al servicio de su propio desarrollo y del de la comunidad (Infante, UNESCO, 2002)

Es incuestionable que la alfabetización tiene que considerar el arraigo de las prácticas de escritura y la lectura dentro de las costumbres y dinámicas sociales. La alfabetización ha sido concebida como un medio para lograr el desarrollo social y económico. De hecho, la enorme importancia que tiene la alfabetización para las sociedades humanas puede ser resumida como sigue (UNESCO, 2011d):

- a) La alfabetización es un derecho humano, un recurso para la autonomía personal y un factor de desarrollo social y humano.
- b) La alfabetización es un aspecto central y esencia para erradicar la pobreza, reducir la mortalidad infantil, detener el crecimiento demográfico, instaurar la igualdad entre los sexos y garantizar el desarrollo sostenible, la paz y la democracia.
- c) Una buena educación básica ofrece a los alumnos competencias esenciales que les servirán toda la vida y les permitirán adquirir otros conocimientos; los padres alfabetizados enviarán con más facilidad a sus hijos a la escuela; las personas alfabetizadas están mejor dotadas para acceder a la formación continua; finalmente, las sociedades alfabetizadas están mejor preparadas para enfrentarse a los desafíos del desarrollo.

El alfabetizado está en capacidad de usar la lectura, el cálculo para el bienestar propio y para el desarrollo de su comunidad; la educación constituye una herramienta eficaz para combatir la pobreza y la desigualdad, así como para mejorar los niveles de salud y bienestar social.

Teniendo en cuenta lo anterior y teniendo una tasa de 5,8% de analfabetismo, “Colombia<sup>28</sup> sigue siendo el segundo país de América del Sur con mayor tasa en este rubro, después de Brasil” (EL TIEMPO, 2016), es por lo tanto indispensable retomar las tecnologías actuales para ajustarlas a los programas existentes a fin de disminuir dicha tasa. En el caso específico de la ciudad de Yopal se tiene que el 5.6% de la población urbana se encuentra en analfabetismo, y en el caso de las zonas rurales 22,6% tiene esta misma condición.

Por todo lo anteriormente expuesto el uso de las TICS cobra gran importancia ya que estas tecnologías permitirían el acceso a programas ya diseñados previamente en Colombia tales como “YO SI PUEDO” y “A CRECER” propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, (2016-2017), los cuales brindan herramientas valiosas para el crecimiento, visibilización y no olvido de las tradiciones y saberes propios de las comunidades.

La alfabetización digital capacita a las personas que no están inmersas en lo tecnológico a un entorno con nuevas formas de comunicarse, de ver el mundo, de acceder a la información para transformarla en conocimiento, lo que causa un cambio radical en la forma de ejercer ciertas prácticas en el terreno de lo social, cultural, político y económico.

A lo largo de la Historia se han encontrado desigualdades y exclusiones sociales derivadas en muchos casos de la capacidad de transformación de la información en acciones concretas, un ejemplo se encuentra en la Revolución Industrial que trajo el progreso con la incorporación de las máquinas a la actividad económica y a la propia agricultura, pero también trajo más desigualdad ya que creó una brecha entre los letrados, los ricos quienes tenían acceso a máquinas y las personas pobres que por sus condiciones precarias no solo no contaban con el acceso sino que en

algunos casos no tenían interés en cambiar sus prácticas de manufactura en muchos casos<sup>29</sup> heredada a las condiciones de la sociedad del momento.

“La migración y la exclusión social en la Historia de la Humanidad no se acaban con la Sociedad Industrial, se acentúa en la transformación en Sociedad de la Información”. (Ballesteros, 2002) La revolución digital, da lugar a lenguajes, formas de comunicar y entornos nuevos que requieren de nuevas destrezas por nuestra parte, sobre todo como usuarios que están en contacto con los medios y las formas de comunicarse que van apareciendo en nuestras vidas, obligados a aprender a leer y escribir multimedia (Gutiérrez, 2003) . Por ende es imperante que se involucre las tecnologías digitales encaminada hacia cumplir el objetivo: la contribución con la erradicación del analfabetismo en dos sentidos, el sentido literal de lectura y escritura y el sentido tecnológico.

## **OBJETIVOS**

## **GENERAL**

30

Analizar y puntualizar los factores que inciden en la tasa de analfabetismo, en las zonas rurales de la ciudad de Yopal, a fin de utilizarlo como base para su reducción mediante el uso de TIC.

## **ESPECÍFICOS**

- Describir y cuantificar la población rural del municipio de Yopal que se encuentra con analfabetismo total o funcional.
- Analizar y cuantificar el uso de las conexiones tecnológicas en las zonas rurales del municipio de Yopal y su función en las veredas en el proceso de alfabetización
- Analizar y cuantificar la población analfabeta que tiene acceso al recurso de las TIC.
- Analizar y cuantificar la brecha digital con el uso de las TIC en el analfabetismo en las zonas rurales.

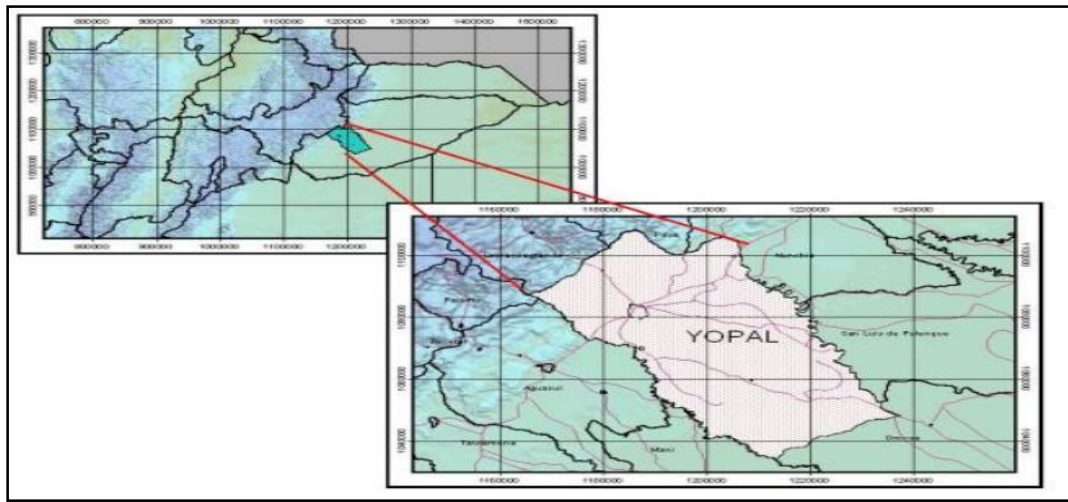
## **Capítulo 4**

### **4. MARCO ESPACIAL Y LEGAL**

(Gobernación de Caanare, 2007)

El municipio de Yopal se localiza al Noreste del Departamento de Casanare, su rango de altitud varía desde 2000 msnm en inmediaciones de la cordillera Oriental, hasta los 150 msnm en la llanura aluvial.

### LOCALIZACIÓN DE YOPAL



**Figura N°4. Localización Yopal**

**Fuente: Plan de Gestión Integral Residuos Sólidos PGIRS Yopal.**

#### 4.1.1. Descripción Física

Yopal, ciudad y capital del departamento colombiano de Casanare, está ubicada cerca del río Cravo Sur, en el piedemonte de la cordillera Oriental, por su topografía el municipio presenta

tres pisos térmicos cuyas áreas son: Cálido 1.906 Km<sup>2</sup>, Medio 106Km<sup>2</sup> y Frio 25Km<sup>2</sup>.<sup>32</sup>  
(Gobernación de Caanare, 2007):<sup>3</sup>

#### **4.1.2. Límites del municipio:**

Sus límites territoriales se definieron según Decreto 870 del 13 de Mayo de 1974, así:

La ciudad de Yopal limita con el Municipio de Nunchía: Partiendo del puente “Vega de Paya”, sobre el Río Payero, donde concurren los territorios de Yopal y Nunchía en el límite con el Departamento de Boyacá, en las coordenadas N= 1.100.000 y E= 1.195.150, se sigue el Río Payero, hasta su desembocadura en el Río Tocaría, se continúa por el Río Tocaría aguas abajo, hasta la desembocadura del caño Sirivana, donde concurren los territorios de Yopal, Nunchía y San Luis de Palenque, en las coordenadas N= 1.084.600 y E= 1.218.55. El lindero anteriormente descrito corresponde a una longitud de 57.35 Kilómetros.

---

<sup>3</sup> Gobernación de Casanare. (Mayo de 2007). Gobernación de Casanare. Recuperado el 2015 de octubre de 14, de [http://www.yopal-casanare.gov.co/apc-aa-files/64646666323135333533653463353437/AGENDA\\_AMBIENTAL.pdf](http://www.yopal-casanare.gov.co/apc-aa-files/64646666323135333533653463353437/AGENDA_AMBIENTAL.pdf).



En el contexto Nacional, desde la constitución Política de Colombia en el artículo 68 que describe que “es deber del estado la erradicación del analfabetismo, lo cual es un derecho primordial que debe ser prioridad”. (CPC, 1991)

Constitución Política de Colombia: La constitución contempla la educación como “derecho fundamental de los niños” (Art. 67), como:

“Un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura...La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos...El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley” (Art. 67).

Ley 115 de 1994: por la cual se expide la ley general de educación.

El objetivo de esta Ley es señalar las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política de Colombia, sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, además de puntualizar su carácter de servicio público.

El Plan Decenal nació de una construcción colectiva en la que se plasmaron un “conjunto de propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad educativa del país de cara a los siguientes 10 años”. (MINEDUCACIÓN, 2015) Su objetivo es el de convertirse en un “pacto social por el derecho a la educación que, con el concurso de la institucionalidad y la ciudadanía en general, permita identificar y tomar las decisiones pertinentes para avanzar en las transformaciones que la educación necesita” (MINEDUCACIÓN, 2015). La inclusión de este Plan en los Planes de Desarrollo Territorial, los planes sectoriales y demás iniciativas de planeación educativa y de desarrollo social, hará realidad la voluntad educativa de los colombianos

Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Prosperidad para todos”:

El Plan Nacional de Desarrollo es el instrumento legal, por el cual se expresan los objetivos de gobierno del presidente y su gestión a desarrollar, y además, su construcción basada en ejes, metas e indicadores, permite evaluar sus resultados.

En el contexto internacional, la UNESCO le ha dado particular atención al análisis del analfabetismo y en general de la educación de adultos, a través de las conferencias de Jomtien (1990) y de Dakar (2000) (Lestago, 2005).

En la V Conferencia Mundial de la Educación de Adultos, realizada en Hamburgo, Alemania, en el año de 1997, se formularon recomendaciones para planes de acción en todos los países, en donde se incorporan otros sectores poblacionales, tales como los grupos étnicos, los adultos con discapacidades, las mujeres trabajadoras, las personas en situación de desplazamiento, así como nuevos temas que afectan a los adultos en el mundo contemporáneo, entre ellos el

aprendizaje, la formación para la democracia y la paz, los derechos humanos, la equidad de<sup>35</sup> género, el trabajo, la salud, el ambiente, la comunicación y la tecnología. A nivel Nacional se presenta como base la constitución política de Colombia y la ley general de educación

## **Capítulo 5.**

### **5. MARCO CONCEPTUAL Y TEÓRICO**

#### **5.1. MARCO CONCEPTUAL**

En este aspecto se aclaran algunos conceptos referidos a continuación:

**Accesibilidad:** Acceso universal a la Web, independientemente del tipo de hardware, software, infraestructura de red, idioma, cultura, localización geográfica y capacidades de los usuarios (W3C World Wide Web Consortium). En el contexto colombiano, ha venido asumiéndose como las condiciones que se incorporan en sitios y herramientas web que favorecen el que usuarios en condiciones de deficiencia tecnológica, física o sensorial o en condiciones particulares de entornos difíciles o no apropiados, puedan hacer uso de estos recursos de la Web. (MinTIC, 2016)

**Analfabetismo:** El concepto de analfabetismo ha evolucionado acorde a los propios cambios de la sociedad y el aumento de las exigencias en relación con la cultura escrita. Se define como la ausencia de destrezas elementales de lecto-escritura y cálculo. (UNESCO, 2014)

El analfabetismo constituye un impedimento para la realización de las capacidades humanas y el logro de la justicia y el desarrollo económico y social, particularmente para las mujeres. (Julia, 2007).

Los políticos e investigadores polemizan en torno al significado de la alfabetización desde el punto de vista histórico y actual para describirla, comprenderla e interpretarla en sus múltiples facetas y

coyunturas y para paliar el analfabetismo considerado como un hándicap y como una causa de<sup>36</sup> marginación social. Este desconocimiento ha abonado el mito de la alfabetización contribuyendo a que arraigara la conciencia de que urgía alfabetizar. Porque según el mito la utilización del alfabeto permite el pensamiento lógico y analítico, los conceptos abstractos, el pensamiento crítico y racional, una actitud escéptica e interrogante, el reconocimiento de la importancia del tiempo y del espacio y una diferenciación entre historia y prehistoria. Además, la alfabetización impulsa gobiernos complejos, democráticos y modernos, la riqueza y la productividad, la estabilidad política, la urbanización y hasta el control de la natalidad. Por otra parte, nos hacemos innovadores, bien orientados, cosmopolitas, liberales y humanos, menos aptos para la delincuencia y más propicios para aceptar responsablemente derechos y deberes. (Julia, 2007)

**B-Learning:** Educación flexibilizada mediante metodologías semi-presenciales y apoyadas en canales electrónicos (las nuevas redes de comunicación, en especial Internet), utilizando además de los espacios presenciales, herramientas o aplicaciones de hipertexto (correo electrónico, páginas web, foros de discusión, mensajería instantánea, plataformas de formación - que aúnan varios de los anteriores ejemplos de aplicaciones-, etc.) como soporte de los procesos de enseñanza-aprendizaje. (MinTIC, 2016).

**Brecha Digital:** Hace referencia a la diferencia socioeconómica entre aquellas comunidades que tienen accesibilidad a las TIC y aquellas que no, y también hace referencia a las diferencias que hay entre grupos según su capacidad para utilizar las TIC de forma eficaz, debido a los distintos niveles de alfabetización y capacidad tecnológica. (MinTIC, 2016)

**Educación:** Se llama educación al proceso mediante el cual se afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea. Por consiguiente, debe distinguirse entre los conceptos de

educación (estímulo de una persona hacia otra) y aprendizaje, que en realidad es la posibilidad<sup>37</sup> subjetiva de incorporación de nuevos conocimientos para su aplicación posterior.

La educación denominada “formal” es aquella efectuada por maestros profesionales. Esta se vale de las herramientas que postula la pedagogía para alcanzar sus objetivos. En general, esta educación suele estar dividida según las áreas del saber humano para facilitar la asimilación por parte del educando. La educación formal se ha sistematizado a lo largo de los últimos 2 siglos en las instituciones escolares y en la universidades, si bien en la actualidad el modelo de educación a distancia o semipresencial ha comenzado a abrirse camino como un nuevo paradigma

**Zona rural:** Una región rural es aquella que se caracteriza por la inmensidad de espacios verdes que la componen y que por esta razón está destinada y es utilizada para la realización de actividades agropecuarias y agroindustriales, entre otras.

Generalmente, las zonas rurales se encuentran ubicadas geográficamente a importante distancia respecto de las zonas urbanas, de las cuales por supuesto no solo difieren en cuanto a los espacios para el verde que proliferan en las primeras y escasean en las segundas, sino también en los usos y costumbres, la forma de vida y en la concepción del tiempo que ostentan los que habitan en un lugar y en el otro.

**Enseñanza:** El proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. (ResearchGate, 2016)

Existen diferentes tipos de enseñanza. En la mayoría de los casos, el término enseñanza hace referencia a la actividad que se desempeña en los espacios y momentos previamente establecidos.

Esto es decir, la enseñanza que toma lugar en los ámbitos escolares y académicos. Este tipo de<sup>38</sup> enseñanza siempre está mayor o menormente ligada a objetivos, metodologías, prácticas y recursos que son organizados de manera sistemática con el fin de obtener resultados similares en los distintos individuos que conforman una población.

Las teorías propuestas por las diversas corrientes pedagógicas han desarrollado importantes datos sobre cómo generar los espacios, métodos y actividades apropiadas para cada tipo de nivel. En este ámbito, la sociedad actual, llamada de la información, demanda cambios en los sistemas educativos de forma que éstos se tornen más flexibles y accesibles, menos costosos y a los que se puedan incorporar los ciudadanos en cualquier momento de su vida. (Mendoza, 2005)

De tal modo, el proceso enseñanza-aprendizaje que se establece entre el educador y el alumno es variable y depende de cada sujeto específico. Por otro lado, también podemos agregar que la enseñanza ha mostrado diversos intereses a lo largo de su existencia.

En la educación a distancia basada en el uso de las nuevas TIC expanden las oportunidades de los educandos para adquirir una formación técnica avanzada y basada en el trabajo, los enfoques pedagógicos mencionado por la UNESCO son innovadores y permiten el acceso a experiencias que están hechas a medida de las características de los participantes, sus necesidades de aprendizaje y actividades profesionales específicas. (UNESCO, 2014).

Finalmente, es importante recordar que la enseñanza no es una actividad que se ejerza únicamente en espacios escolares. Por el contrario, la enseñanza informal puede darse en todo momento de la vida, desde que uno nace hasta que muere, dentro de las instituciones sociales tales como la familia, la iglesia, el centro comunitario, el barrio, como también en situaciones relacionadas con actividades culturales y de congregación social. La enseñanza entendida en este sentido no requiere planificación ya que es espontánea. Tampoco cuenta con objetivos o recursos

específicos, pero sí genera resultados extremadamente variables para cada caso. Esta enseñanza<sup>39</sup> es sin dudas esencial para el traspaso de valores, prácticas y actitudes acordes con el crecimiento del ser humano.

**M-Learning:** Educación a distancia virtualizada a través de dispositivos móviles, utilizando para ello herramientas o aplicaciones apropiadas para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje. (MinTIC, 2016)

**Vulnerabilidad:** La vulnerabilidad es la incapacidad de resistencia cuando se presenta un fenómeno amenazante, o la incapacidad para reponerse después de que ha ocurrido un desastre. Por ejemplo, las personas que viven en la planicie son más vulnerables ante las inundaciones que los que viven en lugares más altos.

En realidad, la vulnerabilidad depende de diferentes factores, tales como la edad y la salud de la persona, las condiciones higiénicas y ambientales así como la calidad y condiciones de las construcciones y su ubicación en relación con las amenazas.

## **5.2. MARCO TEÓRICO**

Es necesario abordar los diferentes conceptos que se enfocan en el presente trabajo, los cuales están basados en diversas investigaciones.

### **5.2.1. Alfabetización general y funcional**

Este concepto se enmarca en múltiples investigaciones, pero antes de abordarlo es necesario aclarar que en este contexto es importante, oponerse al concepto de analfabetismo como si se trata de una enfermedad, un problema médico: una infección o una plaga que la hace recaer sobre los individuos responsabilizándolos, cuando es un problema social y por lo tanto de naturaleza política. (Jiménez, 2004)

La alfabetización es el primer paso para la autonomía personal, la reducción de la pobreza y el 40 ejercicio de la ciudadanía. No saber leer ni escribir cierra numerosas puertas y abre una de las menos deseadas: la puerta de la pobreza y la exclusión social. (Fonseca, 2011).

En la evolución del concepto se debe mencionar que el concepto de alfabetización apareció en el año 1970 que aparece en el diccionario de la Real Academia Española con siguiente añadido “Acción y efecto de alfabetizar [...]”. (Real Academia Española, 1970) Además en ese mismo año, se define que un “alfabetizado” es una persona que “Sabe leer y escribir”. En contraste, el otro término opuesto, “analfabeto” aparece unos años antes en 1925 como una persona “que no sabe leer” (Moreno Martínez & Navarro García, 2009) Años más tarde este mismo autor señala que en 1983 se extiende la definición a un ser “ignorante, desconocedor de los saberes elementales [...]”.

Estas definiciones intentan marcar una línea divisoria entre ambos conceptos pero a medida que avanza la sociedad se ha convertido en algo más complejo que saber leer y escribir. Existen personas que saben leer y no escribir y es entonces que en este orden de ideas es oportuno mencionar un cuestionamiento, ¿dónde se sitúan las personas con esta última condición?

Por diversos motivos existen en este medio actual personas que han adquirido de manera empírica las bases de lo presentado en la educación elemental, entonces, desde ese punto de vista, ¿Dónde se sitúan estas personas?, ¿aquellas que incluso saben manejar de una forma limitada un aparato celular, pero no saben interpretar un texto, y/o solo escriben palabras básicas?

La respuesta se podría encontrar en (Viñao, 2009) quien contesta a los interrogantes indicando que este grupo se encuentra definido como personas “semi-analfabetas” con el sentido



de persona que es casi analfabeta. Es decir, las personas que saben ciertos conocimientos pero<sup>41</sup> no los suficientes y se consideran semi-analfabeto.

En la actualidad estos conceptos se han ido redelineando mediante periódicas conferencias internacionales, compilando a través de múltiples documentos las percepciones que diversos autores han ido aportando, llegando acuerdos para el impulso y la conceptualización del alfabetismo. Esta evolución histórica, no habría sido posible sin uno de los derechos primordiales que debe tener el hombre, el derecho a la educación. (UNESCO, 2016). “Siendo este organismo el promotor principal de estas reuniones mundiales con el fin promover y tratar el tema de la alfabetización y la Educación de Adulto” (Infante & Letelier, 2011).

En la evolución del término surgió con el alfabetismo un apéndice, el término “funcional”, es decir, el alfabetismo funcional que se recalcó por primera vez según Ehrlinghaus (1990, cit. Por Flecha et al., 1993, p. 6), en 1930 en EEUU por el The Civilian Conservation Corps “indicando que era la incapacidad del hombre de desenvolverse en la vida cotidiana y que un indicador que determina ser analfabeto era no haber estado tres años escolarizado”.

Vinculando el concepto con los años de formación formal de los individuos. Con esta definición se puede extraer “años escolares” como otro indicador a tener en cuenta al considerar una persona alfabetizada.

Por otro lado existen otros autores como Londoño (1990, p. 25) que presenta que “el objetivo de la alfabetización funcional estaba determinado por la urgencia de movilizar, formar y educar la mano de obra aún subutilizada, para volverla más productiva, más útil a ella misma y a

la sociedad”. Lo cual añade un valor agregado al concepto, el cual no solo se enfoca en la mera<sup>42</sup> alfabetización sino además en la calidad de vida de los individuos.

Este autor proporciona un nuevo enfoque del alfabetismo funcional vinculándolo con la idea del capital humano y el desarrollo económico de las sociedades. Indicando que los analfabetos son mano de obra no especializada, pero si adquieren los conocimientos necesarios que pueden generar beneficios económicos a la comunidad a la que pertenecen. Esta perspectiva intenta reflejar la importancia de alfabetizar relacionándolo con los beneficios que puede generar a su sociedad.

Esta concepción aporta un enfoque diferente de ver la educación. Es acogida mayoritariamente por países industrializados, especialmente latinoamericanos según indica en su artículo (Jiménez, 2004). Se considera que con este nuevo enfoque se le daría mayor importancia a la educación. Pero la realidad fue otro, porque seguía existiendo en el mundo mucha pobreza y desigualdades sociales. Por otro lado, Tohme (1990, p. 2), añade que analfabeto absoluto, es “procedente de sociedades en las que domina la tradición oral y el analfabeto funcional, él lo identifica con el «iletrado» que sabe leer y escribir más o menos correctamente, pero sin extraer una comprensión suficiente para ejercer su espíritu crítico”.

En el orden de las aseveraciones anteriores es innegable que en la sociedad fluye un progresivo desarrollo. “La globalización y la tecnificación creciente de la sociedad generan grandes oportunidades, pero también nuevas desigualdades y nuevas formas de exclusión” (Infante & Letelier, 2013)

Los cambios generaron la necesidad de extender la definición de la alfabetización, como sucede en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. 43

La alfabetización debe ampliar su contexto y cubrir las necesidades de niños, jóvenes y adultos proporcionándoles los conocimientos básicos (leer, escribir y cálculo), valores y actitudes. Para que las personas desarrollen plenamente sus capacidades y mejorar la calidad de sus vidas y continuar aprendiendo, dentro y fuera del sistema educativo a lo largo de toda la vida. (UNESCO, 1990)

### **5.2.2. Alfabetización y TIC**

En cuanto a la resolución de la problemática referente a la erradicación del analfabetismo, se ha empleado en diversos lugares, la inclusión de las Tecnologías de información y comunicación, como un agente acelerador en el proceso de enseñanza aprendizaje, tal es el caso en Senegal donde La Dirección de Alfabetización y Lenguas Nacionales ha obtenido el Premio UNESCO-Confucio de Alfabetización 2016 por su “Programa de Educación Nacional de Alfabetización para Jóvenes y Adultos a través de las TIC”. Desde allí se han enfocado el entorno de actividades profesionales de los jóvenes y adultos analfabetos.

Dicho programa empodera a las comunidades locales para elaborar e implementar programas de educación básica dirigidos a jóvenes y adultos, además ayuda a luchar contra la pobreza y la degradación medioambiental y contribuye al empoderamiento de las mujeres. (UNESCO, 2016).

Entre todas las tecnologías creadas por los seres humanos, las relacionadas con la capacidad para representar y transmitir información -es decir, las tecnologías de la información y

la comunicación- tienen una especial importancia porque afectan a prácticamente todos los44 ámbitos de la actividad de las personas, desde las formas y prácticas de organización social, hasta la manera de comprender el mundo, organizar esa comprensión y transmitirla a otras personas. Las TIC han sido siempre, en sus diferentes estados de desarrollo, instrumentos para pensar, aprender, conocer, representar y transmitir a otras personas y otras generaciones los conocimientos adquiridos. (Coll & Martí, 2011)

Es necesario mencionar los resultados que se han obtenido teniendo como herramientas las tecnologías de la información, El proyecto “Revitalización de la alfabetización de jóvenes y adultos” (RAYL, por sus siglas en inglés), puesto en marcha por la UNESCO en Nigeria, estableció en noviembre de 2015 un plan piloto de alfabetización digital en el Estado de Cross River, con el objetivo de hacer frente a la tasa elevada de analfabetismo en el país. En Nigeria, el proyecto RAYL se ha comprometido con erradicar el analfabetismo mediante el reforzamiento de la capacidad nacional de elaborar y suministrar programas de alfabetización de calidad. El proyecto tiene también por objeto brindar competencias básicas en lectoescritura a adultos y jóvenes excluidos de la educación formal, se han proporcionado herramientas tecnológicas

Como lo menciona la UNESCO el proyecto esboza los contenidos y materiales pedagógicos digitales\_ que se encuentran enfocados en los estudiantes y les brinda acceso a tecnología como computadoras portátiles y terminales móviles que se integran a los contenidos de aprendizaje. Los facilitadores o instructores son quienes ejercen una labor de vital importancia el proceso de aprendizaje digital. Dicho proyecto no se encuentra limitado a las cuatro paredes de las aulas. También Gracias a un programa informático interactivo, los participantes estudian a su manera y se adecuan a su manera de vivir a, algo que le da un carácter personal a este tipo de práctica y la hace más atractiva. También pueden estudiar a su ritmo y dedicar a las lecciones el

tiempo necesario, más o menos largo, para alcanzar el mismo nivel de aprendizaje. Al finalizar<sup>45</sup> el proyecto piloto en los dos centros del Estado de Cross River en que se aplicó, 927 educandos habían adquirido las habilidades de aprendizaje digital que completaban su alfabetización básica, desde allí se han obtenido resultados que han permitido el desarrollo de la población hasta el punto que han surgido nuevos negocios, que proporcionaron nuevos empleos.

## **Capítulo 6**

### **6. DISEÑO METODOLOGICO**

#### **6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

En el caso particular de este proyecto se usará la investigación etnográfica la cual constituye la descripción y análisis de un campo social específico, una escena cultural determinada (una localidad, un barrio, una fábrica, una práctica social, una institución u otro tipo de campo, sin perjuicio de la aplicación de otros métodos y técnicas de recolección, síntesis y análisis. Este es uno de los métodos más relevantes utilizado en investigación cualitativa. Consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. (Dzul Escamilla, 2010)

Teniendo en cuenta el tipo de investigación etnográfica es necesario mencionar la importancia de esta y su relación con los factores cualitativos en un proyecto de investigación., que se presentan a continuación:

La etnografía es uno de los métodos más distinguidos que se emplean en investigación cualitativa. Es un método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase social o una escuela. (Giddens, 2007)

Antropólogos y sociólogos hacen uso de las metodologías cualitativas de manera similar en el momento de recoger información en contextos sociales específicos. (Vera Lugo & Jaramillo Marín, 2007)

A pesar de los diversos alcances que puede tener la técnica, según las intenciones del investigador con su objeto de estudio, se caracterizan las siguientes condiciones:

Se aborda el objeto de estudio con miras a comprender e interpretar una realidad que interactúa con un contexto más amplio, con la finalidad de obtener conocimientos y planteamientos teóricos más que de resolver problemas prácticos como lo podría hacer la investigación Acción.

Se debe analizar e interpretar la información encontrada en campo, tanto la información verbal como la no verbal, para comprender lo que hacen, dicen y piensan, además de cómo interpretan su mundo y lo que en él acontece.

Un estudio etnográfico recoge una visión global del ámbito social estudiado desde distintos puntos de vista: un punto de vista interno de los miembros del grupo y una perspectiva externa, es decir, la interpretación del propio investigador, que en suma puede mostrarnos la apropiación de las marcas en la vida como herramienta en la construcción de identidad.

La etnografía nos permite investigar los pensamientos del consumidor sobre cosas más allá del producto, nos permite comprender a la persona de manera más personal: su biografía, personalidad, juicios y prejuicios o sus imágenes de marca profundamente arraigadas. (Giddens, 2007)

La aplicación de la investigación etnográfica al entorno educativo recibe el nombre de etnografía educativa. La etnografía se centra en explorar los acontecimientos diarios de la escuela

aportando datos descriptivos acerca de los medios, contextos y de los participantes implicados<sup>47</sup> en la educación con el objetivo de descubrir patrones de comportamiento de las relaciones sociales, o de las dinámicas que se producen en el contexto educativo. (Martínez-Garrido, 2010)

“La meta principal del método etnográfico consiste en captar el punto de vista, el sentido, las motivaciones, intenciones y expectativas que los actores otorgan a sus propias acciones sociales, proyectos personales o colectivos, y al entorno sociocultural que los rodea”. (Rut, 2005)<sup>4</sup>.

En este proyecto se utiliza la investigación de tipo etnográfica, entendiendo esta “Como la forma de investigación que permite realizar un estudio descriptivo y un análisis teóricamente orientado de una cultura o de algunos aspectos concretos de una cultura, con relación a una práctica determinada” (Serra, 2004) ese tipo de investigación permite registrar los hechos y situaciones donde se origina el problema, complementa la investigación utilizando diversas técnicas como lo son la entrevista, el análisis de contenido de fuentes documentales y la observación participante; en el caso de esta investigación la técnica que acompaña a la observación es la encuesta social, en la que tuvo contacto con las personas afectadas directamente por la problemática anteriormente abordada, las situaciones que vivieron y como llevan a cabo su proceso de aprendizaje.

A través de la investigación etnográfica se recolectan los "datos" que, junto a aquellos contruidos sobre enfoques cuantitativos componen la base de la reflexión de la etnología y de la

---

<sup>4</sup> Rut. (Junio de 2005). Monografía. Recuperado el 06 de Mayo de 2018, de Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos96/la-investigacion-etnografica/la-investigacion-etnografica.shtml#ixzz4ABd59tsD>

antropología. La etnografía, mediante la comparación, contrasta y elabora teorías de rango<sup>48</sup> intermedio o más generales, las cuales alimenta

### **6.1.1. Selección del tema de investigación**

Basados en la problemática observada se detalla el tema investigativo, está relacionado con el proceso educativo de las personas que habitan en los diferentes centros poblados y sectores rurales del municipio de Yopal.

#### ***6.1.1.1. Medición de la alfabetización***

La UNESCO y el Banco Mundial han emitido recomendaciones sobre la manera en que se debe medir la alfabetización para propósitos estadísticos. Las resoluciones, concernientes a la estandarización internacional de las estadísticas sobre educación, emitidas en la décima sesión de su Conferencia General<sup>4</sup>, establecen las siguientes definiciones para propósitos estadísticos (Banco Mundial, 2016) :

- a). Una persona se considera alfabetizada cuando puede, con entendimiento, leer y escribir una oración o enunciado corto y simple sobre algún aspecto de su vida diaria.
- b). Una persona se considera analfabeta cuando NO puede, con entendimiento, leer y escribir una oración o enunciado corto y simple sobre algún aspecto de su vida diaria.

Por su parte, las resoluciones emitidas también establecen las siguientes recomendaciones en cuanto a los métodos a utilizarse para determinar el número de alfabetizados y analfabetas:

- a). Hacer una o más preguntas pertinentes a la alfabetización a través de un censo poblacional o una encuesta poblacional.



b). Realizar una encuesta especial en donde se aplique a los entrevistados una prueba 49

estandarizada de alfabetización. Este método también puede utilizarse para verificar los datos o corregir sesgos generados por otros métodos utilizados.

c). Cuando no es posible utilizar algunos de los métodos antes mencionados es recomendable preparar estimados basados en:

- Censos especiales o estimados basados en muestras de la matrícula escolar.
- Estadísticas escolares pertinentes a datos demográficos.
- Datos relacionados al nivel educativo de la población.

### 6.1.2 Universo o campo de estudio

El territorio rural del municipio de Yopal está dividido en diez (10) corregimientos que agrupan un total de noventa y dos (92) veredas, que son: Alcaraván-La Ñiata, El Morro, Charte, La Chaparrera, Mata de Limón, Morichal, Punto Nuevo, Quebradaseca, Tilodirán y Tacarimena. En el siguiente cuadro se muestra la división política rural del Municipio.

En la siguiente tabla se muestra la distribución de las veredas por cada uno de los 10 corregimientos del Municipio, el municipio cuenta con cinco (5) centros poblados donde se concentra población en los corregimientos, estos son: Chaparrera, Morichal, Punto Nuevo, Tilodirán y El Morro.

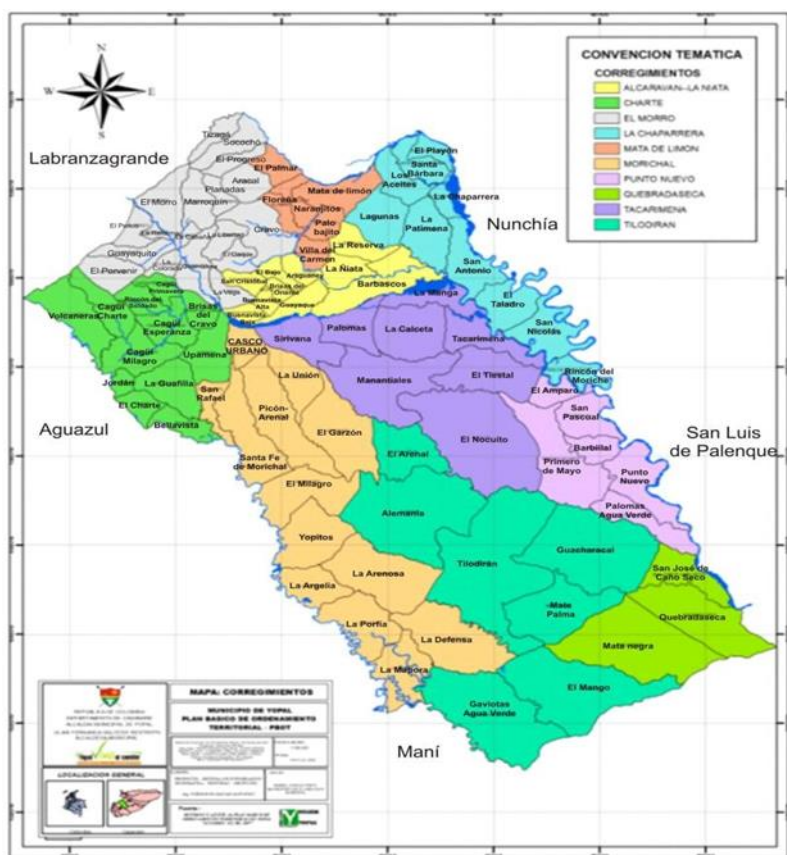
DIVISION POLITICA RURAL	
CORREGIMIENTO	VEREDAS
Corregimiento El Charte (12 veredas)	Bellavista, Brisas Del Cravo, Cagüi Charte, Cagüi Esperanza, Cagüi Milagro, Cagüi Primavera, El Charte, Jordán, La Guafilla, La Upamena, Rincón Del Soldado, Volcanera

Corregimiento El Morro (18 veredas)	El Aracal, El Cravo, El Morro, El Perico, El Porvenir, El Progreso, Guayaquito, La Cabaña, La Colorada, La Guamalera, La Libertad, La Reforma, La Vega, Los Gaques, Marroquín, Planadas, Socochó, Tisagá
Corregimiento Mata de Limón (6 veredas)	El Palmar, Floreña, Mata de Limón, Naranjitos, Palo Bajito, Villa del Carmen
Corregimiento La Chaparrera (10 veredas)	El Playón, El Taladro, La Chaparrera, La Patimena, Lagunas, Los Aceites, Rincón del Moriche, San Antonio del Tocaría, San Nicolás del Tocaría, Santa Bárbara
Corregimiento Alcaraván La Niata (10 veredas)	Araguaney, Barbascos, Brisas de Oriente, El Bajo, Guayaque, La Niata, La Reserva, San Cristóbal, Vista Alta, Vista Baja
Corregimiento de Morichal (12 veredas)	El Garzón, El Milagro, La Arenosa, La Argelia, La Defensa, La Mapora, La Porfía, La Unión, Morichal, Picón, San Rafael, Yopitos
Corregimiento de Quebrada Seca (3 veredas)	Mata Negra, Quebrada Seca, San José de Caño Seco
Corregimiento de Tilodirán (7 veredas)	El Arenal, El Mango, Gaviotas Aguaverde, Guacharacal, Mate Palma, Tilodirán
Corregimiento de Tacarimena (8 veredas)	El Nocuito, El Tiestal, La Calceta, La Manga, Manantiales, Palomas, Sirivana, Tacarimena
Corregimiento de Punto Nuevo (6 veredas)	Amparo, Barbilla, Palomas Agua Verde, Primero de Mayo, Punto Nuevo, San Pascual

**Figura N°5. Veredas de Municipio de Yopal**

**Fuente: Plan de Ordenamiento territorial Yopal.**

**Figura N°6. Mapa de las veredas del municipio de Yopal**



**Figura N°7. Fuente: Plan de Ordenamiento territorial Yopal**

#### **5.1.2.1 Tamaño de la muestra**

Con respecto a la muestra realizada se debe acotar que se realizó respecto del total de las veredas, y se discriminaron las veredas al azar, teniendo en cuenta por lo menos dos de cada corregimiento.

El tamaño de la muestra se calculó con base a las proporciones estadísticas recomendadas, de 52 la siguiente manera:

Se optó por elegir un nivel de confianza del 90%, con un margen de error del 10%, teniendo en cuenta que la población a considerar son 92 veredas. Dicho de otro modo en el proyecto se tiene en cuenta que hay un 90 % de probabilidades de que sea una de esas encuestas no se aparte más del 10 % de la población. Es decir, si al dato que se obtiene en la muestra se le suma y resta un 10 %, se obtiene un rango de datos al que se denomina “intervalo de confianza”, dentro del que se estima que se encontrará el dato real en la población, con un 90 % de probabilidades de acertar.

$$n = \frac{z^2 * (p * q)}{e^2 + \frac{z^2 * (p * q)}{N}}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra

z= Nivel de confianza deseado

p= proporción de la población con la características deseada (éxito)

q= proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error

N= Tamaño de la población

Para los datos anteriores, arrojó una muestra de 40 v, las cuales se distribuyeron aleatoriamente en las veredas, teniendo en cuenta aquellas con estadísticas de analfabetismo más altas. De allí se realizarán 5 por vereda, teniendo en cuenta la población objetivo.

### **6.1.3 Recolección de información y análisis**

La información en este caso investigativo es primaria, la cual se toma de los estudiantes,<sup>53</sup> padres de familia, docentes, líderes y población en general de las veredas y corregimientos seleccionados.

#### ***6.1.3.1. Encuesta***

En la siguiente encuesta se presentan las preguntas necesarias para captar a la población analfabeta y alfabeta en los sectores relacionados, la accesibilidad que tiene la población hacia los recursos de las TIC. Lo anterior con el fin de establecer los parámetros o factores que inciden en la tasa de analfabetismo.

En la encuesta tuvieron en cuenta **4 aspectos** discriminados de la siguiente manera:

- A. Aspecto demográfico, con el fin de ubicar demográficamente la población.
- B. Aspecto económico, el cual permite establecer una conexión entre el nivel educativo relacionado y la posición económica.
- C Aspecto educativo; el cual permite identificar el nivel de educación y por ende el analfabetismo funcional respectivo.
- D. Aspecto de conocimiento y manejo de las TIC, E. Interés en la continuidad o inicio del aprendizaje.

Procedimiento:

Primero se pregunta a las personas entrevistadas sobre las características demográficas, el nivel económico, el nivel educativo en el que se encuentran y luego se le realiza la pregunta sobre el conocimiento de lectura y escritura a las personas que informaron no tener ningún nivel educativo o tener educación primaria incompleta, por último se enfoca hacia el conocimiento y manejo en las TIC.

**Tabla N°1. Modelo de la encuesta**

<b>MODELO DE ENCUESTA ANALFABETISMO Y USO DE LAS TICS</b>		
<b>A. Aspecto Demográfico:</b>		
Lugar: _____ Código: _____ Fecha: _____ Sexo: <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M		
1. Edad:		
13 – 18 años <input type="checkbox"/>	18 - 24 años <input type="checkbox"/>	25 - 34 años <input type="checkbox"/>
35 - 44 años <input type="checkbox"/>	45 - 54 años <input type="checkbox"/>	Mas de 54 <input type="checkbox"/>
2. Estado civil		
Soltero /a <input type="checkbox"/>	Casado/a <input type="checkbox"/>	Unión libre <input type="checkbox"/>
Divorciado/a <input type="checkbox"/>	Viudo <input type="checkbox"/>	
<b>B. Aspecto económico</b>		
N°	PREGUNTA	POSIBLES RESPUESTAS
3.	¿Cuál es tu situación laboral actual?	a. Empleo de medio tiempo b. Empleo de tiempo completo c. Desempleado d. Trabajador por cuenta propia e. Estudiante
4.	¿Cuál es su ingreso mensual?	a. Menos de 1 SMMLV b. Entre 1 y 1.5 SMMLV c. Entre 1.51 y 2 SMMLV d. Más de 2 SMMLV
<b>C. Aspecto Educativo</b>		
5.	¿Cuál es tu nivel educativo?	a. Ninguno b. De 1 3 años escolares c. Básica primaria d. Secundaria e. Universitario f. Otro
<b>D. Aspecto de conocimiento y manejo de las TIC</b>		
6.	¿Qué entiendes por analfabetismo?	a) Personas que no saben leer ni escribir b) No sabe escribir

		c) No saben leer d). Personas que saben leer y escribir, pero no entienden el texto. e) otras
7.	¿Conoces a personas con este problema? ¿Cuántas?	a) SI    b). NO    c) NR/NR _____
8.	¿Cuál cree que es la principal causa?	a) Falta de apoyo del gobierno b) Falta de instituciones c) Falta de voluntad d) Trabajo e) Otras
9.	¿Cuál cree que sea la solución para este problema?	a) Crear más instituciones b) Ayuda económica para el proceso educativo. c) Usar herramientas tecnológicas que permitan iniciar el proceso. c) otras
10.	¿Usted cree que leer sin entender es saber leer?	a). SI    b). No
11.	Sabe que es 'analfabetismo funcional'	a). Si    b) No
12.	Sabe que es 'analfabetismo Digital'	a). Si    b) No
13.	¿Sabe manejar un celular?	a). Si    b) No
14.	¿Utilizaría el celular para aprender a leer, escribir y realizar cálculos básicos?	a). Si    b) No
15.	¿Tiene algún conocimiento básico en el manejo computadores e internet?	a). Si    b) No
16.	¿Escucha la radio diariamente?	a) Si b) Algunas veces c) No
17.	¿Entiende lo que lee?	a) SI    b) NO
18.	¿Tiene alguna dificultad para escribir?	a). SI    b) NO
19.	¿Tiene disponibilidad para recibir adiestramiento en lectura y escritura?	a). SI    b) NO Si su respuesta es SI marque con una x cuanto tiempo disponible a la semana: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-3 horas <input type="checkbox"/></li> <li>• 3-5 horas <input type="checkbox"/></li> <li>• Más de 5 horas <input type="checkbox"/></li> </ul>

**\*NOTA:** para la anterior encuesta es necesario mostrar que se considera a una persona como analfabeta cuando tiene 15 y más años de edad y no sabe leer ni escribir y no ha desarrollado habilidades matemáticas básicas.

Para el formato utilizado en la encuesta se asignaron códigos para las veredas, con el fin de organizar la información de una manera adecuada, los códigos utilizados se muestran a continuación:

**Figura N°8. Códigos usados para la encuesta por vereda**

DIVISION POLITICA RURAL		DIVISION POLITICA RURAL	
CÓDIGO	VEREDA	CÓDIGO	VEREDA
1. Corregimiento El Charte (12 veredas)		5. Corregimiento Alcaraván La Niata (10 veredas)	
11	Bellavista	51	Araguaney
12	Brisas Del Cravo	52	Barbascos
13	CagüiCharte	53	Brisas de Oriente
14	Cagüi Esperanza	54	El Bajo
15	Cagüi Milagro	55	Guayaque
16	Cagüi Primavera	56	La Niata
17	El Charte	57	La Reserva
18	Jordán	58	San Cristóbal
19	La Guafilla	59	Vista Alta
110	La Upamena	510	Vista Baja
111	Rincón Del Soldado	6. Corregimiento de Morichal (12 veredas)	
112	Volcanera	61	El Garzón
2. Corregimiento El Morro (18 veredas)		62	El Milagro
21	El Aracal	63	La Arenosa
22	El Cravo	64	La Argelia
23	El Morro	65	La Defensa
24	El Perico	66	La Mapora
25	El Porvenir	67	La Porfía
26	El Progreso	68	La Unión,
27	Guayaquito	69	Morichal
28	La Cabaña	610	Picón
29	La Colorada	611	San Rafael
210	La Guamalera	612	Yopitos
211	La Libertad	7. Corregimiento de Quebrada Seca (3 veredas)	
212	La Reforma	71	Mata Negra
213	La Vega	72	Quebrada Seca
214	Los Gaques	73	San José de Caño Seco
215	Marroquín	8. Corregimiento de Tilodirán (7 veredas)	
216	Planadas	81	El Arenal
217	Sococho	82	El Mango, ,,
218	Tisagá	83	Gaviotas
3. Corregimiento Mata de Limón (6 veredas)		84	Guacharacal
31	El Palmar	85	Mate Palma
32	Floreña	86	Tilodirán
33	Mata de Limón	87	Aguaverde
34	Naranjitos	9. Corregimiento de Tacarimena (8 veredas)	
35	Palo Bajito	91	El Nocuito
36	Villa del Carmen	92	El Tiestal
4. Corregimiento La Chaparrera (10 veredas)		93	La Calceta
41	El Playón	94	Sirivana
42	El Taladro	95	La Manga
43	La Chaparrera	96	Manantiales
44	La Patimena	97	Palomas
45	Lagunas	98	Tacarimena
46	Los Aceites		
47	Rincón del Moriche		
48	San Antonio del Tocarí		
49	San Nicolás del Tocarí		
410	Santa Bárbara		



#### **6.1.4 Plan de acción**

Se define en varias fases:

1. Se utilizará en primera instancia la observación directa
2. Reconocimiento de campo, visita a los establecimientos educativos y a las zonas identificadas de mayor vulnerabilidad.
3. Se realizaran encuestas para identificar el porcentaje de analfabetismo real en cada zona.
4. Se realizan entrevistas telefónicas con algunos líderes comunales.
5. Se realiza el análisis de las preguntas de cada encuesta para obtener datos estadísticos reales.

#### **6.1.5. Enfoque**

El enfoque utilizado es el cualitativo que posibilita:

“identificar las características de la comunidad determinando las causas y las consecuencias que inciden en ella y que están generando una problemática, se apoya en el enfoque interpretativo, que permite describir e interpretar cuidadosa y sencillamente los estilos de vida, los intereses, las necesidades, las expectativas, las formas de pensar y actuar de la comunidad para precisar factores que inciden en la problemática y plantear alternativas para mejorarla. (Lafrancesco, 2007)<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> Lafrancesco, G. (2007). Investigación en Educación y Pedagogía. Bogotá: Editorial Magisterio.

## **6.2 IMPACTO ESPERADO Y ALCANCE DE LA PROPUESTA**

En el documento Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto de la UNESCO concluyen que

“la pérdida de productividad por ingresos del trabajo que genera el analfabetismo es suficientemente grande como para considerar su erradicación no sólo como un objetivo social sino una prioridad económica. La erradicación del analfabetismo genera beneficios netos. Por ello no debe ser considerada como un gasto sino como una inversión” (Martínez, Rodrigo - Fernández, Andrés, 2010)<sup>6</sup>.

La propuesta pretende alcanzar a la población más vulnerable de las zonas rurales del municipio de Yopal, para fomentar el alfabetismo que pretende causar un impacto que permita disminuir la deserción escolar en esas zonas y permita que el proceso de aprendizaje sea más efectivo, con la ayuda de los padres de familia.

Uno de los mayores impactos esperados es la disminución del analfabetismo que a su vez, proporcionará mejor calidad de educación en las zonas rurales y por ende un desarrollo y auge cultural y económico en la zona afectando positivamente el campo y por ende proporcionando un adecuado funcionamiento e influencia sobre la zona urbana.

---

<sup>6</sup> Martínez, Rodrigo - Fernández, Andrés. (30 de Abril de 2010). UNESCO. Recuperado el 20 de Mayo de 2018, de [http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL\\_ID=12675&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=12675&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

### **6.3 POBLACIÓN**

Zonas rurales del municipio de Yopal. 92 veredas, muestra a analizar 40 veredas, se realizan 5 entrevistas por cada vereda.

### **6.4 FUENTES DE RECOLECCIÓN**

Se realizan entrevistas y se tienen en cuenta las zonas con estadísticas más altas de analfabetismo para considerarlas como las más vulnerables. Se analizarán estadísticas de las zonas referentes al uso de las Tecnologías de la información y su uso.

### **6.5 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

#### **6.5.1. Análisis General**

El enfoque del análisis de la información pertinente se hace con base en la historia estadística de la zona en cuanto al analfabetismo, así como el conglomerado de los datos procesados de las encuestas discriminadas por zona, también se tiene en cuenta las observaciones pertinentes en cada caso particular, esto en aras de proporcionar la estrategia adecuada para cada zona.

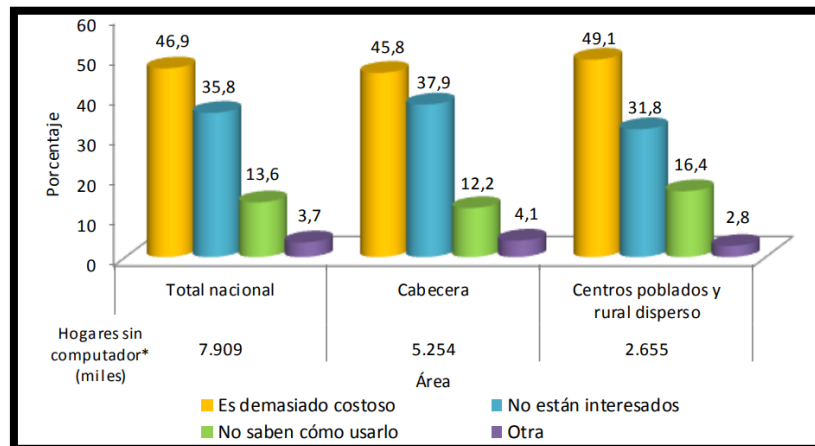
De manera general, se apunta a develar cómo se manifiestan los niveles de analfabetismo<sup>60</sup> en las zonas rurales, y el interés que los habitantes tienen en salir de esta condición, aunado a los anterior la disposición de relacionarse con las tecnologías de la información como una herramienta que coadyuva en la disminución de tiempo en el proceso educativo y optimización del mismo, contribuyendo a un mejoramiento en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La fuente principal para este estudio se encuentra en las narrativas y testimonios de varios líderes comunales, docentes, hombres y mujer mayores de 15 años que por diversos motivos en ninguna ocasión o solo en el inicio de básica primaria se han vinculado en el proceso educativo sin haber culminado o iniciado sus estudios en una institución formal o informal

En medio del proceso se observa que la mayor parte de la población no accede a la educación inicial dadas las tendencias culturales rurales, que asumen en la mayoría de familias donde se presentan casos de analfabetismo, que el acceso a la educación reprime o disminuye la calidad de vida económica. En el mismo orden, se menciona por parte de la población analfabeta que las dificultades económicas han impedido el acceso a la educación y las tecnologías, señalando que el acceso a estas últimas se ve afectado también por la distancia a los centros poblados donde se encuentra el acceso más cercano a la tecnología. El desconocimiento en la utilización de los computadores en adultos hombres y mujeres mayores de 25 años, es evidente, además que en las zonas rurales, manifiestan los líderes locales que no tienen acceso a las nuevas tecnologías y es escasa en los colegios de varias veredas.

En las estadísticas del DANE<sup>7</sup> (Figura 5) se presenta los resultados de la encuesta de calidad de vida para el año 2016 donde la razón principal por la que los hogares no tuvieron computador de escritorio, portátil o tableta, fue por su elevado costo con 46,9% para el total nacional, seguido por la falta de interés en adquirirlo con 35,8% y el desconocimiento en el uso con 13,6%, donde este último porcentaje aumenta en el sector rural y algunos centros poblados. (DANE, 2016)

**Figura N°9. Distribución de los hogares que no poseen computador de escritorio, portátil o tableta, según razones por las que el hogar no los posee**



**Fuente: DANE - Encuesta de Calidad de Vida (ECV) 2016.**

<sup>7</sup> DANE (2016) [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/tic/bol\\_tic\\_hogares\\_2016.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/tic/bol_tic_hogares_2016.pdf)

**Nota:** Se indagó por la razón principal por la cual los hogares no poseen<sup>62</sup> computador, es decir, la respuesta es excluyente.

\* En este gráfico la definición de computador incluye computador de escritorio, portátil y tableta.

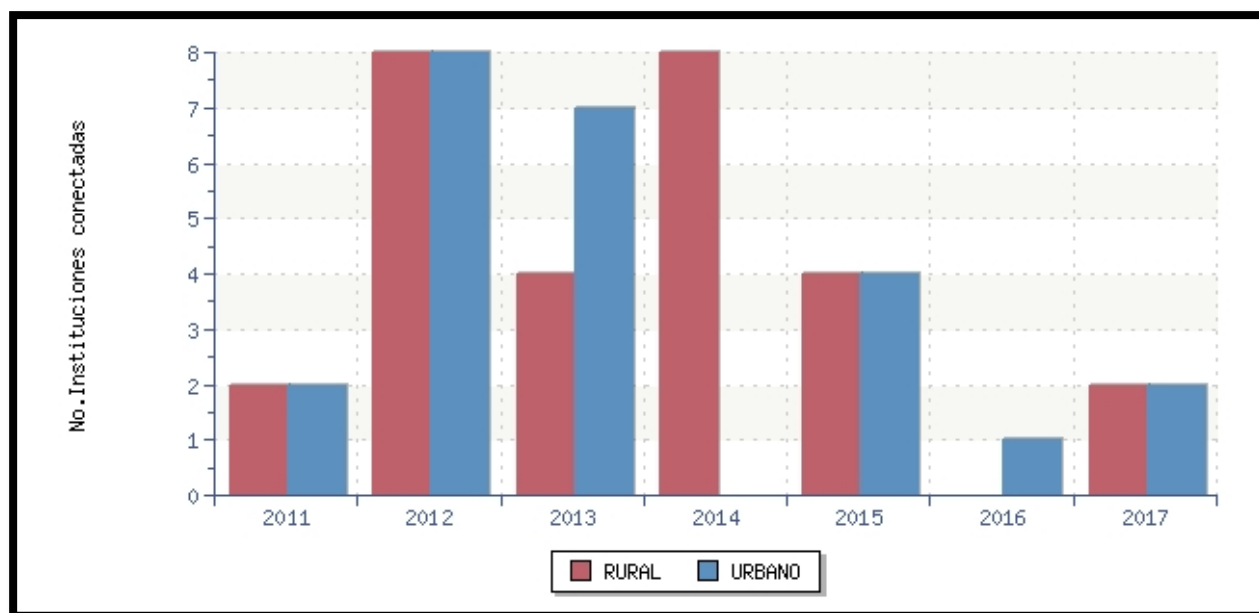
**Tabla N°2. Instituciones beneficiadas por zona-Min-TIC**

AÑO	RURAL	URBANO
2011	2	2
2012	8	8
2013	4	7
2014	8	0
2015	4	4
2016	0	1
2017	2	2
TOTAL	28	24

**Fuente:** Elaboración propia a partir de datos del MINTIC

<http://colombiatic.mintic.gov.co/estadisticas/stats.php?id=93&jer=3&cod=85001&mun=>

**Figura N°10. . Instituciones beneficiadas por zona-Min-TIC**



**Fuente: Tomado de**

<http://colombiatic.mintic.gov.co/estadisticas/stats.php?id=93&jer=3&cod=85001&mun>

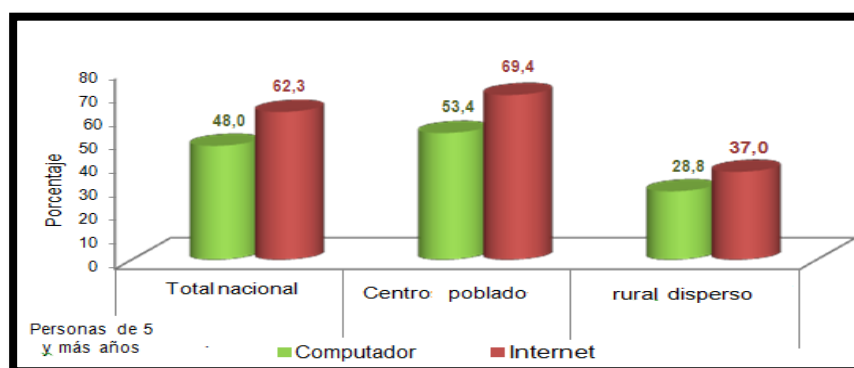
De la figura anterior se puede deducir que en los últimos 7<sup>a</sup> años se ha implementado la cultura TIC en las zonas rurales y urbana de Yopal, pero se han presentado en menor proporción en la zona urbana, aunque vale la pena anotar que a nivel rural en el año 2016, no se implementaron programas en instituciones de carácter oficial en el sector rural.

**Tabla N°3. Proporción de personas de 5 y más años de edad que usaron computador e Internet en cualquier lugar**

Proporción de personas de 5 y más años de edad que usaron computador e Internet en cualquier lugar		
ASPECTO	ZONA	
	RURAL	URBANA
COMPUTADOR	28,80%	53,40%
INTERNET	37%	69,40%

Fuente: Elaborada a partir de datos del Dane, boletín técnico- Indicadores Básicos de tenencia y uso de tecnologías de la información y comunicación. Abril de 2018

**Figura N°11. Proporción de personas de 5 años y mas de edad que usaron computador e internet.**



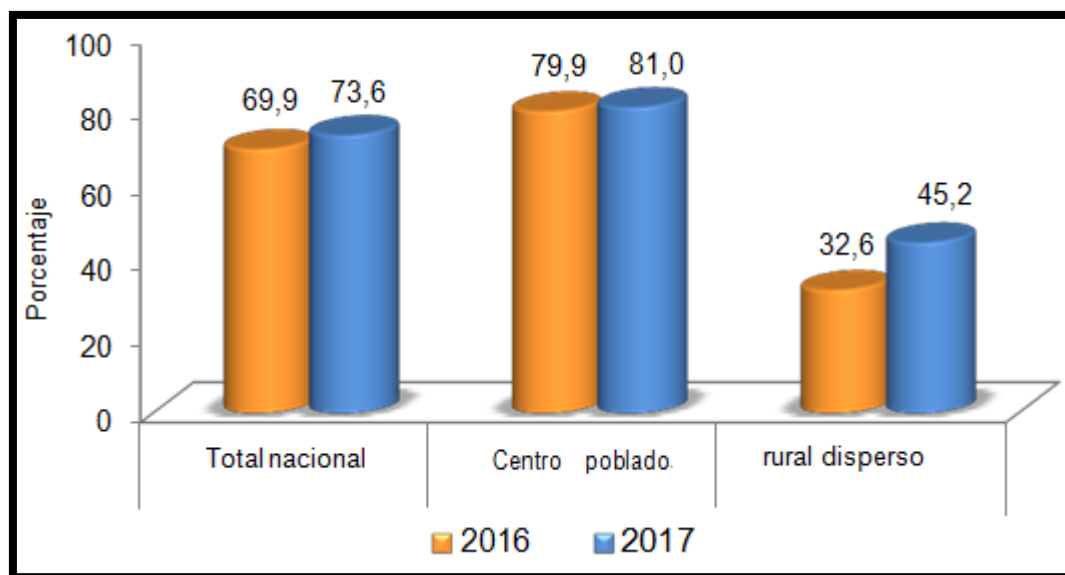
Fuente: datos del Dane, boletín técnico- Indicadores Básicos de tenencia y uso de tecnologías de la información y comunicación. Abril de 2018<sup>8</sup> (MINTIC, 2018)

---

<sup>8</sup> MINTIC. boletín técnico- Indicadores Básicos de tenencia y uso de tecnologías de la información y comunicación. Abril de 2018



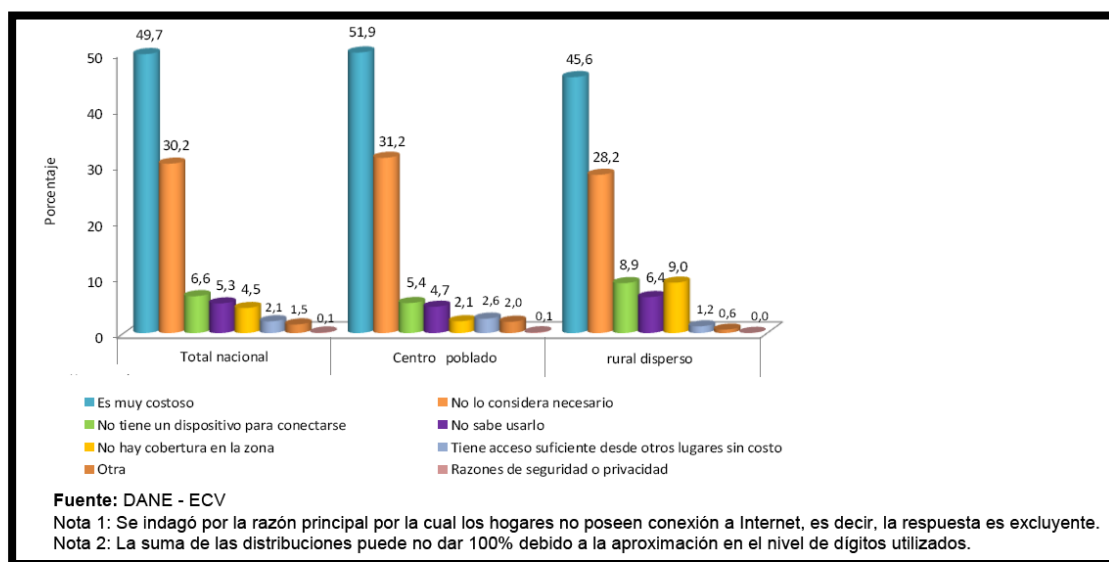
**Figura N°12. Proporción de hogares que utilizaba el servicio de televisión por cable, satelital o IPTV Total nacional - Cabecera - Centro poblado y rural disperso (Yopal)**



**Fuente: DANE-ECV. Tomado de <https://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-propertyvalue-596.html>**

En 2017, el 73,6% del total nacional manifestó que lo hacían por medio de cable, satelital, o IPTV; 81,0% en cabecera y 45,2% en centros poblados y rural disperso.

**Figura N°13. Distribución de los hogares que no poseen conexión a Internet, según razón principal por la que el hogar no tiene conexión, total nacional -Centro poblado y rural disperso (yopal)**



Fuente: DANE-ECV, Tomado de <https://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-propertyvalue-596.html>

El costo elevado fue la razón principal por la que los hogares no tenían conexión a Internet con 49,7% para el total nacional, seguido por los hogares que no lo consideran necesario (30,2%), no acceden porque no tienen un dispositivo para conectarse (6,6%), no saben usarlo (5,3%) y no tienen cobertura de Internet en la zona (4,5%). (MINTIC, 2018)

### 6.5.2. Análisis De Los Resultados De La Encuesta

La encuesta realizada abarco 4 grandes aspectos que se tuvieron en cuenta para desarrollarla, estos son: aspecto demográfico, económico, educativo y de conocimiento y manejos de las TIC.

Estos aspectos se desglosarán en los resultados obtenidos en cada una de las preguntas realizadas en las encuestas, los hallazgos se presentan a continuación:

67

**Figura N°14. Puntos vive digital en yopal por proyecto.**



**Fuente:**

<http://colombiatic.mintic.gov.co/estadisticas/stats.php?&pres=content&jer=3&cod=85001&id=1>

[63#TTC](#)

En el grafico anterior se observa que en el municipio de Yopal se encuentran ubicados 4 puntos vive digital, de los cuales 2 son rurales y se encuentra ubicados en las instituciones educativas de las veredas el Palma y Palomas. (MINTIC, 2018)

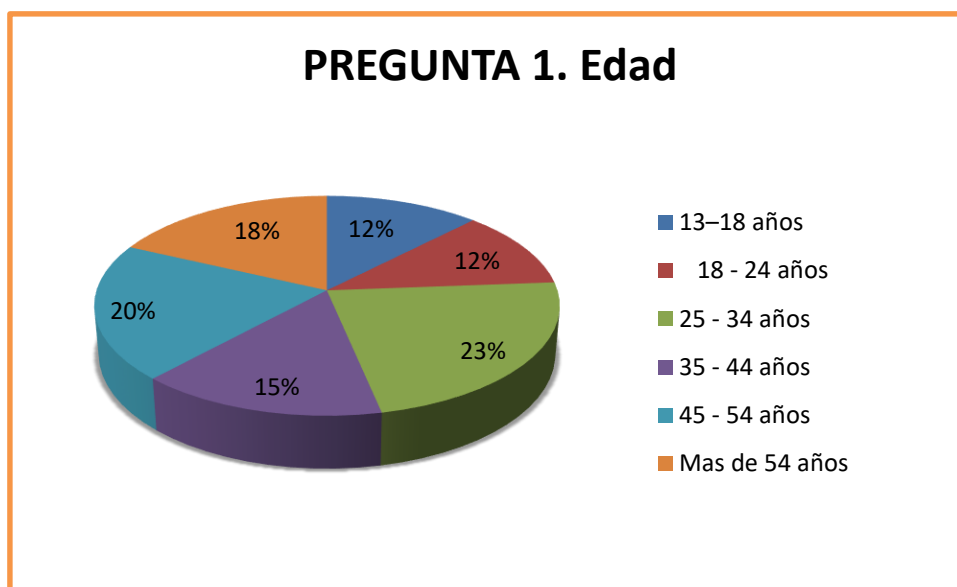
### 6.5.2.1. Análisis del aspecto demográfico

**Tabla N°4. Pregunta N°1. Edad.**

PREGUNTA 1. Edad					
13–18 años	18 - 24 años	25 - 34 años	35 - 44 años	45 - 54 años	Más de 54 años
12,30%	11,50%	22,90%	15,15%	20,12%	18,03%

**Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la encuesta.**

Clasificación de la edad



**Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la encuesta.**

En el grafico anterior se muestra que el mayor porcentaje de la población encuestada se encuentra entre los 23 y 34 años, además de esto abarca población de todas las edades, y no se presentan diferencias muy significativas entre os rangos de edades.

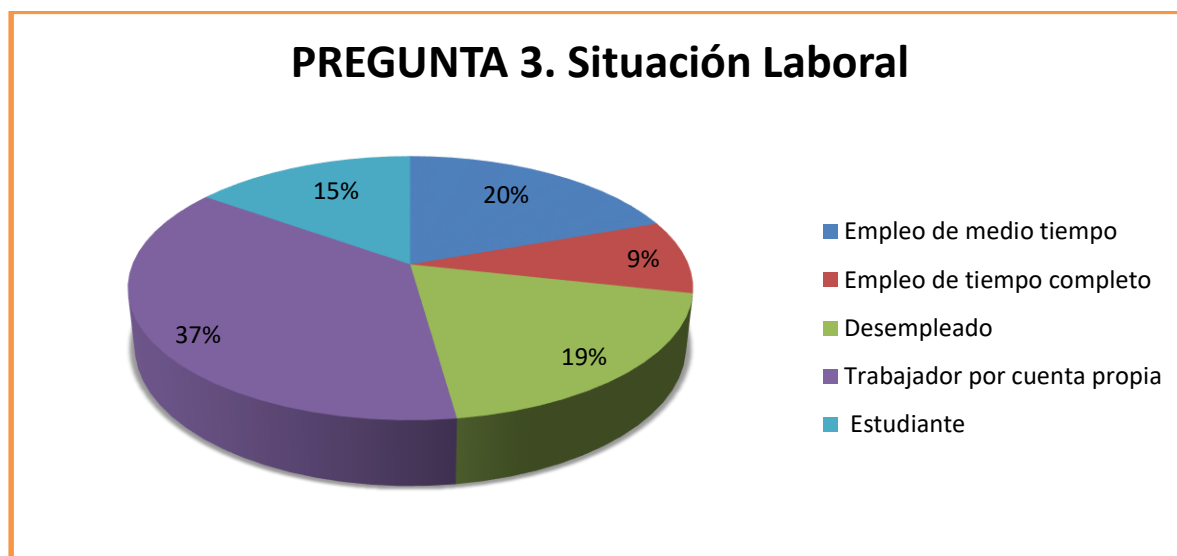
### 6.5.2.2 Análisis del aspecto económico

**Tabla N°5. Pregunta N° 3. Situación laboral**

PREGUNTA 3. Situación Laboral				
Empleo de medio tiempo	Empleo de tiempo completo	Desempleado	Trabajador por cuenta propia	Estudiante
19,50%	8,99%	19,30%	37,10%	15,11%

**Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la encuesta.**

**Figura N°15. Situación Laboral**



**Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la encuesta.**

De la figura y la tabla anterior se puede deducir que en las zonas rurales en análisis se presenta el 37,10% de la población que trabaja por cuenta propia, y junto con los desempleados forman más de la mitad de la población de los sectores en análisis.

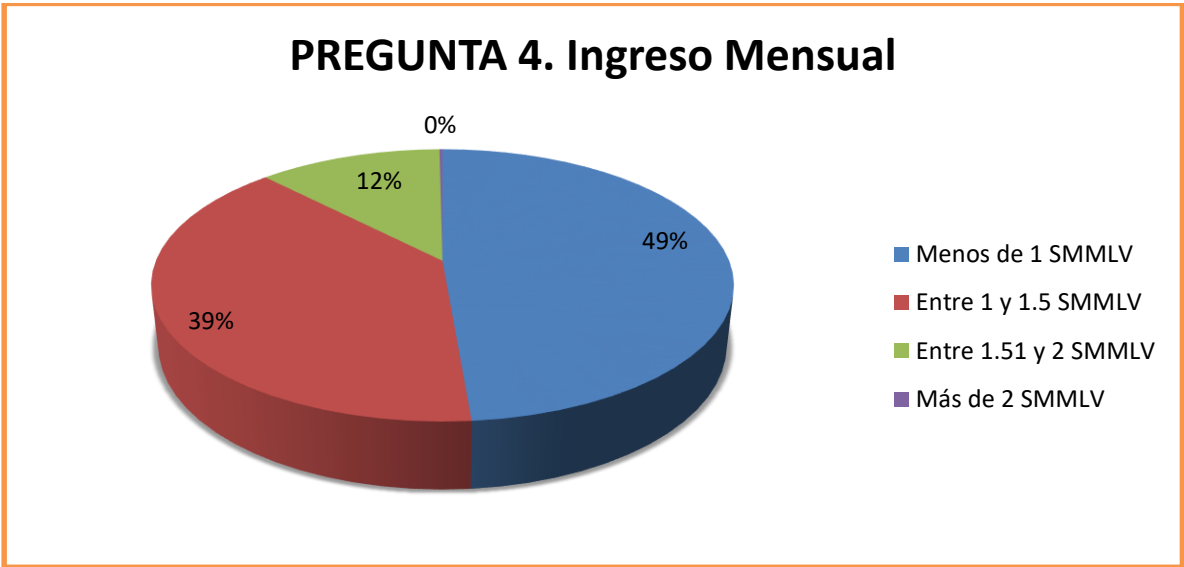
Uno de los datos importantes de mencionar en esta pregunta es que el 72% de la población que70 comprende desempleados y personas que trabajan por su cuenta, se encuentran con nivel alto de analfabetismo funcional y total y manifiestan haber iniciado su labor antes de los 18 años.

**Tabla N°6.           Pregunta N°4. Ingreso Mensual**

PREGUNTA 4. Ingreso Mensual			
Menos de 1 SMMLV	Entre 1 y 1.5 SMMLV	Entre 1.51 y 2 SMMLV	Más de 2 SMMLV
48,67%	39,03%	12,10%	0,2%

**Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la encuesta.**

**Figura N°16.       Ingreso Mensual**



**Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la encuesta.**

De la figura N°9 se deduce que la población rural encuestada presenta un ingreso mensual que oscila entre menos de 1 SMMLV y 1,5SMMLV, siendo el mayor porcentaje aquellos que tienen ingresos menores de un salario mínimo con un 48,67%. Lo cual permite deducir contrastando

con la situación laboral, y más adelante el nivel educativo, dado que deben dedicarse las labores cotidianas, abandonando la academia en una edad temprana o presentando desinterés por la escolarización.

71

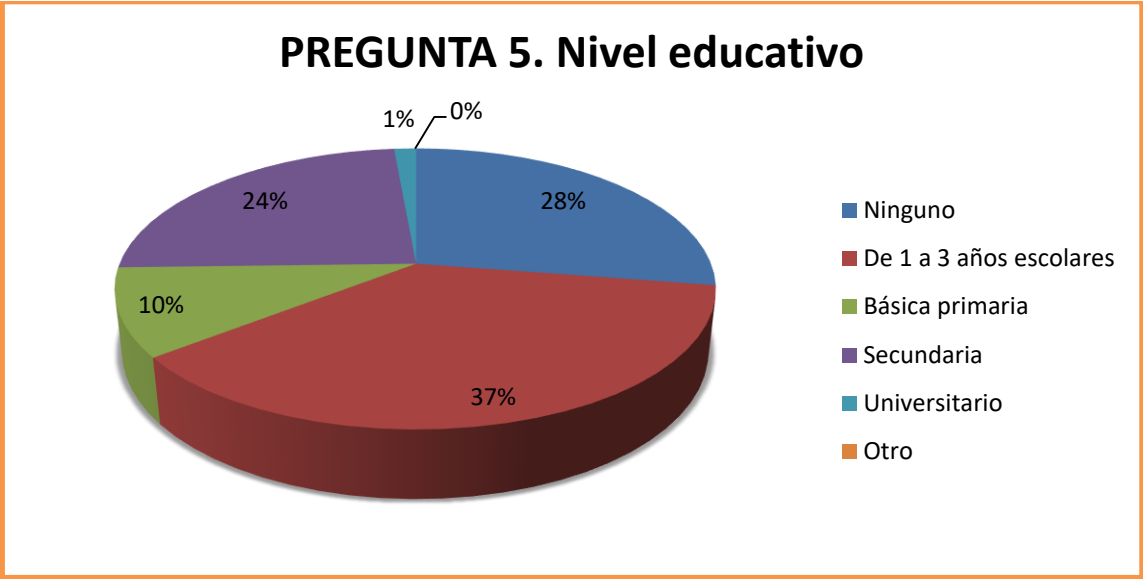
6.5.2.3. Análisis del aspecto educativo

Tabla N°7.           Pregunta N° 5. Nivel educativo

Pregunta N°5. Nivel educativo						
Ninguno	De 1 a 3 años escolares	Básica primaria	Secundaria	Universitario	Otro	
27,45%	37,01%	10,12%	24,02%	1%	0%	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la encuesta.

Figura N°17.       Nivel educativo



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la encuesta.

En la pregunta 4 correspondiente al nivel educativo se observa claramente que la mayor parte 72 de la población encuestada posee un nivel d escolaridad que oscila entre 1 y 3 años, lo cual indica que la mayor parte dela población posee aun analfabetismo funcional.

#### 6.5.3.4. Aspecto de conocimiento y manejo de las TIC

**Tabla N°8. Pregunta N°6. ¿Qué entiende por analfabetismo?**

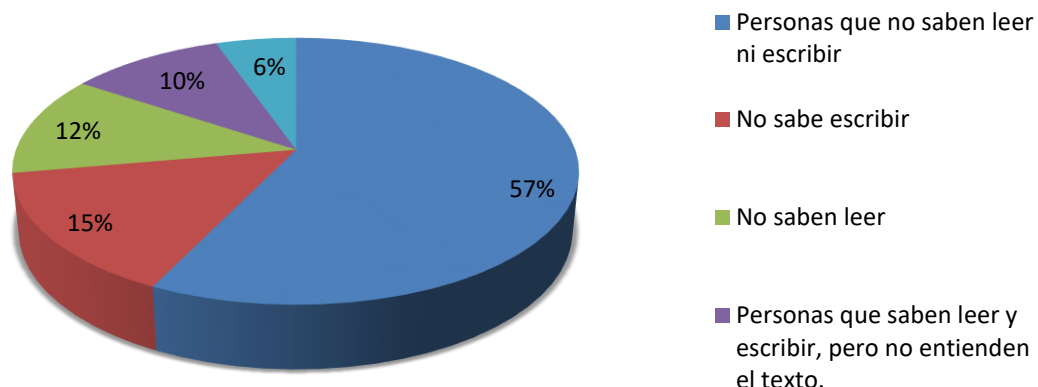
PREGUNTA 6. Qué entiendes por analfabetismo	
Personas que no saben leer ni escribir	57,20%
No sabe escribir	15,02%
No saben leer	12,12%
Personas que saben leer y escribir, pero no entienden el texto.	10,30%
Otras o NS/NR	5,36%

**Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la encuesta.**

**Figura N°18. Conocimiento sobre analfabetismo**



### PREGUNTA 6. Conocimiento sobre Analfabetismo



**Fuente:** Elaboración propia a partir de datos de la encuesta

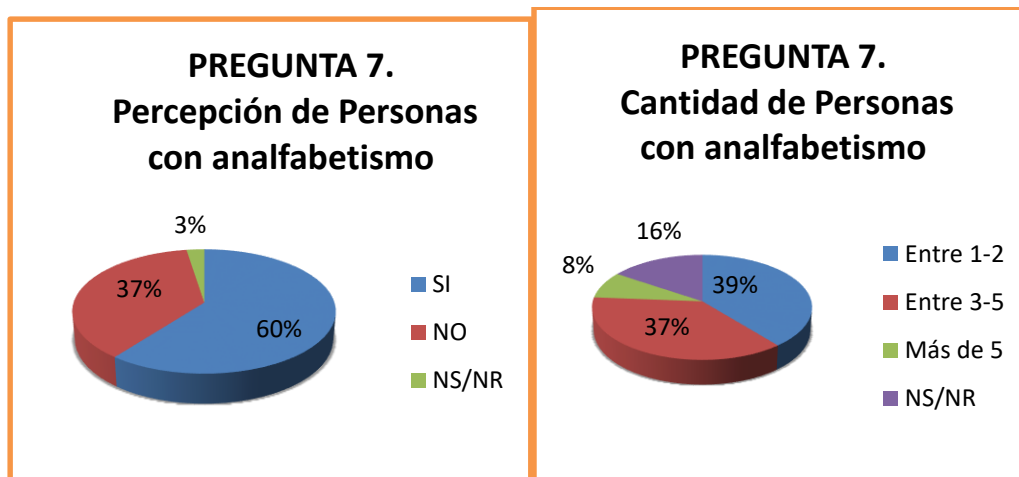
En referencia a la pregunta siguiente se aclaró a los encuestados la definición de analfabetismo, incluyendo el analfabetismo funcional. La pregunta fue: ¿Conoces a personas con este problema? ¿Cuántos?, Los resultados se presentan a continuación:

**Tabla N°9. Pregunta N° 7. Percepción de personas con analfabetismo**

Pregunta 7.						
Percepción de Personas con analfabetismo			Cantidad de personas			
SI	NO	NS/NR	Entre 1-2	Entre 3-5	Más de 5	NS/NR
60,40%	37,10%	2,50%	39,12%	37,12%	8,26%	15,50%

**Fuente:** Elaboración propia a partir de datos de la encuesta

**Figura N°19. Percepción de preguntas con analfabetismo y cantidad**



**Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la encuesta**

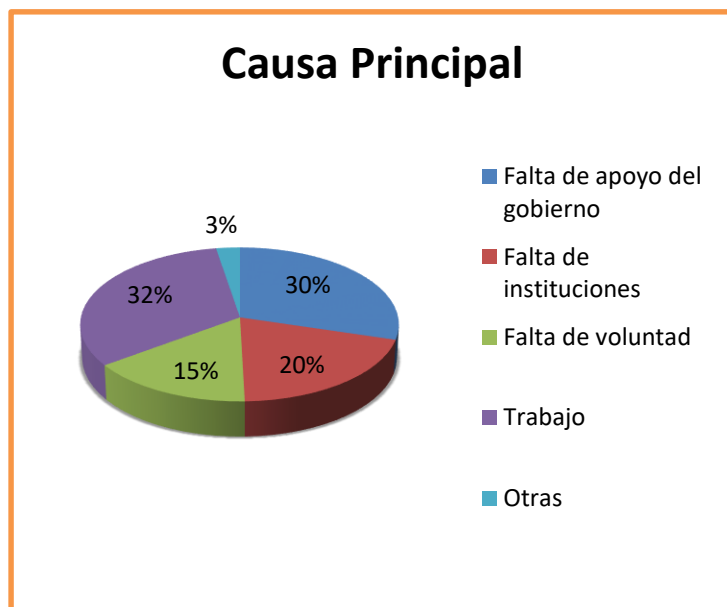
De la pregunta anterior se observa que el resultado arroja que el 60,4% de la población si conoce persona s que tienen problemas de analfabetismo, y el 37% no conoce ninguna. En cuanto a la pregunta relacionada de cuantas personas conoce con ese problema, se realizó la clasificación entre 1 y 2 personas, entre 3 y 5 y más de 5 y también se tuvo en cuenta las personas que no saben o no quieren responder, de las cuales se observa que más del 50% conocen por lo menos una persona que tiene problemas de analfabetismo, y más del 40% conocen por lo menos 3 personas cercanas que tienen esa deficiencia. De lo cual se puede deducir que es una problemática generalizada en las diferentes veredas.

**Tabla N°10. Pregunta N° 8. Percepción de causa principal de analfabetismo**

Pregunta 8.Cuál cree que es la principal causa				
Falta de apoyo del gobierno	Falta de instituciones	Falta de voluntad	Trabajo	Otras
29,62%	19,94%	15,32%	32,49%	2,63%

**Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la encuesta**

**Figura N°20. Percepción de la causa principal**



En la figura N°13 En cuanto la percepción de la causa principal del analfabetismo se observa que la mayor parte de la población manifiesta que el trabajo es la mayor causa del analfabetismo, seguido de la falta de apoyo del gobierno e instituciones adecuadas para el desarrollo de la actividad estudiantil.

**Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la encuesta**

**Tabla N°11. Pregunta N°11. Analfabetismo Funcional**

Pregunta 11. Sabe que es 'analfabetismo funcional'	
SI	NO
28,20%	71,80%

**Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la encuesta**



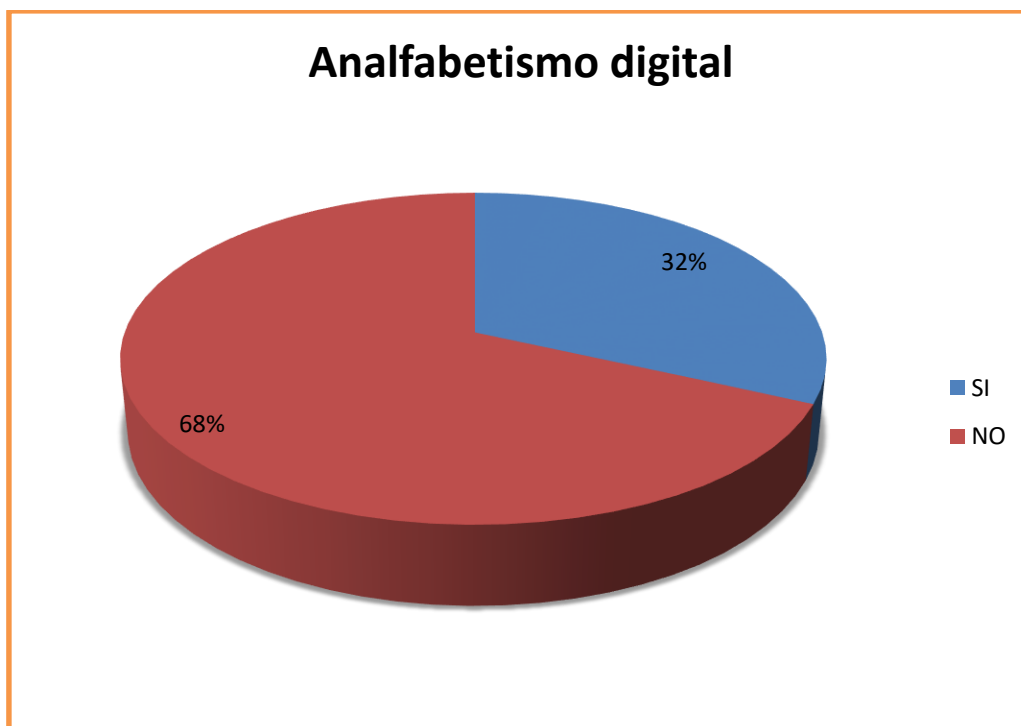
**Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la encuesta**

De la gráfica anterior se observa que en la mayor parte de la población se presenta desconocimiento respecto del concepto de analfabetismo funcional, por lo cual se hace imprescindible una re-educación respecto del concepto para iniciar un proceso de alfabetización de dicha población.

**Tabla N°12. Pregunta N°12. Analfabetismo digital**

Pregunta 12. Sabe que es 'analfabetismo digital'	
SI	NO
31,80%	68,20%

**Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la encuesta**



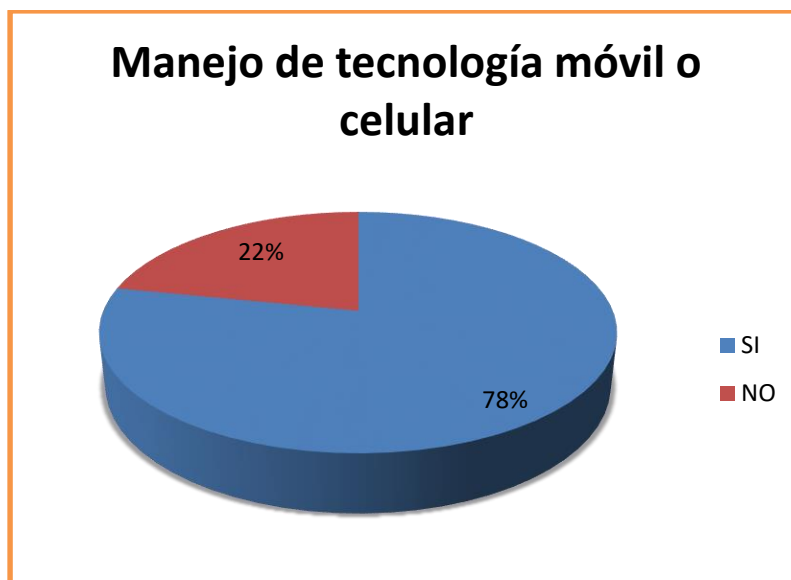
**Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la encuesta**

En la tabla N° 10 se condensa la información respecto de la pregunta 11 que arroja la información que expresa el desconocimiento del 68% de la población, con respecto al analfabetismo digital. Lo cual permite inferir que la brecha digital en la zona rural es mayor que en la zona urbana, donde se implementan campañas respecto del uso de las TIC.

**Tabla N°13. Pregunta N°13. Manejo de tecnología móvil o celular**

Pregunta 13. Sabe manejar un celular	
SI	NO
78,20%	21,80%

**Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la encuesta**



**Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la encuesta**

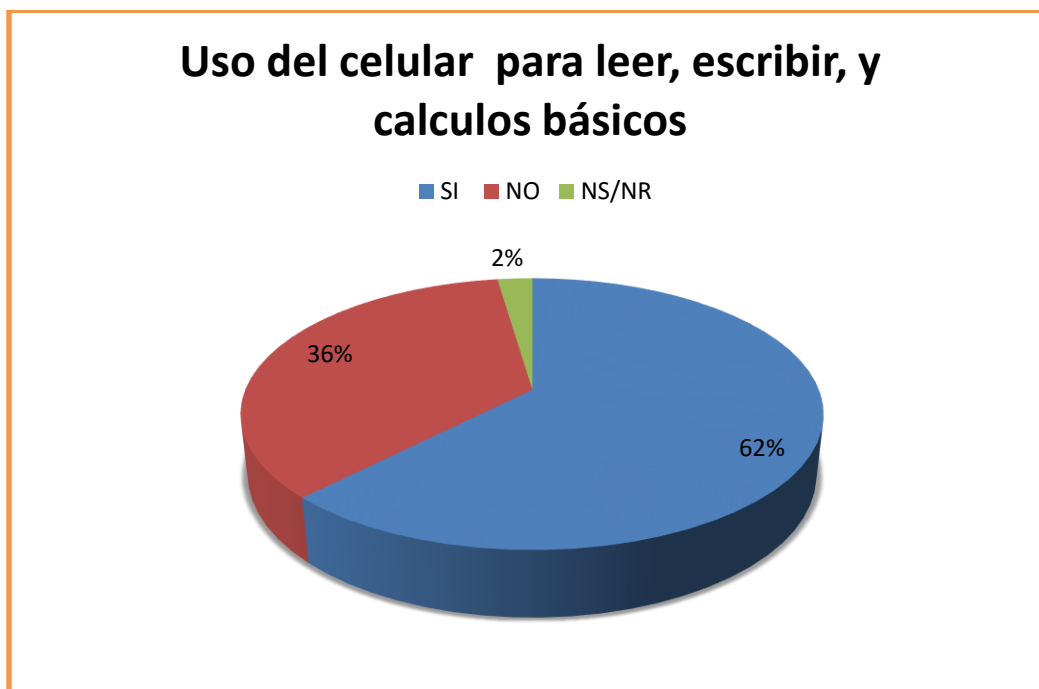
En cuanto al manejo de la tecnología móvil o celular la mayor parte de la población rural conoce o maneja este dispositivo. Lo cual constituye una ventaja en cuanto al uso de las TIC se refiere.

**Tabla N°14. Pregunta N°14 Uso del celular para leer, escribir y cálculos básicos.**

Pregunta N°14. ¿Utilizaría el celular para aprender a leer, escribir y realizar cálculos básicos?		
SI	NO	NS/NR
62,30%	35,40%	2,30%

**. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la encuesta**

**Figura N°24. Uso del celular con fines de lectura, escritura y cálculos básicos**



**Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la encuesta**

En la figura N° 16 se condensan las respuestas de la pregunta N° 14 de la encuesta., la cuales arrojan como resultados que el 62,30% de la población accederían a utilizar el celular con fines educativos, lo cual es un avance significativo que puede dar paso a la conexión entre la educación las TIC, esto en este caso coadyuvando a la disminución del analfabetismo.

**Tabla N°15. Pregunta N°15. Conocimiento Básico de internet**

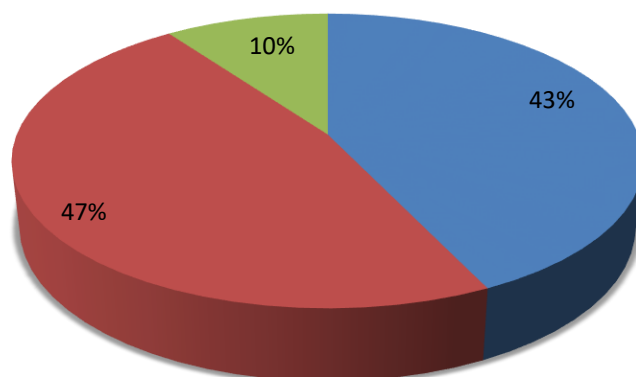
Pregunta N°15. ¿Tiene algún conocimiento básico en el manejo computadores e internet		
SI	NO	NS/NR
42,92%	47,12%	9,96%

**Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la encuesta**

**Figura N°25. Conocimiento Básico de internet**

## Conocimiento básico de computadores e internet

■ SI ■ NO ■ NS/NR



**Fuente:** Elaboración propia a partir de datos de la encuesta

En la figura N°15 se observa que el 47,12% de la población encuestada desconoce el uso del internet y el 42,92% manifiesta no tener ese conocimiento.

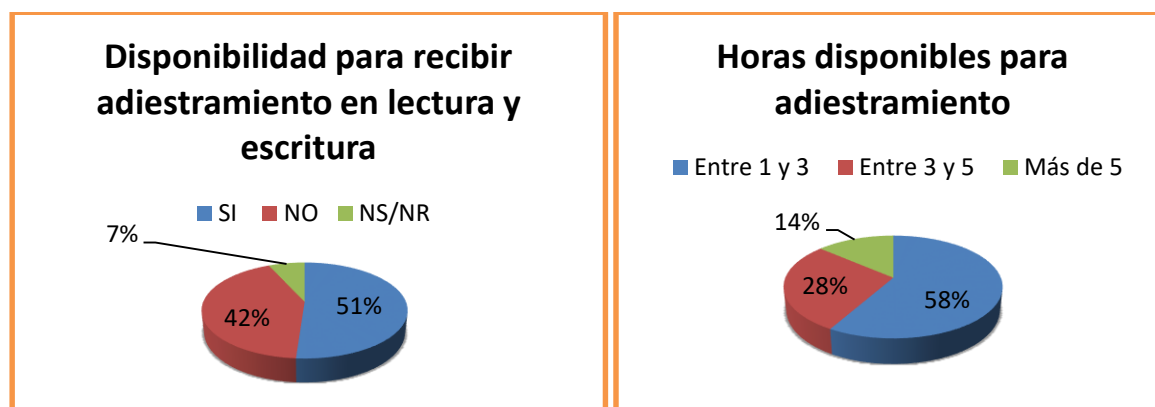
**Tabla N°16. Pregunta N°19. Disponibilidad para recibir adiestramiento en lectura y escritura**

Pregunta N°19. Disponibilidad para recibir adiestramiento en lectura y escritura					
Respuestas			Horas disponibles		
SI	NO	NS/NR	Entre 1 y 3	Entre 3 y 5	Más de 5
51,12%	42,12%	6,76%	58,20%	28,15%	13,65%

**Fuente:** Elaboración propia a partir de datos de la encuesta

**Figura N°26. Disponibilidad para recibir adiestramiento en lectura y escritura**





**Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la encuesta**

En la tabla y figuras anteriores se puede evidenciar que más del 50% de la población encuestada manifiesta la intención de recibir el adiestramiento en cuanto a la lectura y escritura se refiere, y de aquellas que respondieron que si la mayor parte de la población manifiesta tener disponible entre 1 y 3 horas semanales para desarrollar la actividad.

## 6.6. RECURSOS

### 6.6.1. Humanos

Los recursos humanos que se requieren son capacitadores para cada zona en particular, encuestadores quienes se encargan de tomar la información necesaria y directores de zona quienes tendrán la responsabilidad de entregar los informes de avance requeridos, así como el análisis respectivo del procesamiento de la información.

Instituciones educativas de cada zona rural en el momento de la capacitación.

Otros recursos serán planillas para la recolección de los datos pertinentes o estadísticas luego procesadas. Computador, libros, grabadora, fotocopias, láminas, papel, cámara, elementos didácticos, video beam, memorias USB, fotografías y otros que se requieran.

## CONCLUSIONES

Para dar cumplimiento a los objetivos de este trabajo se presenta una breve síntesis de los principales hallazgos:

Con respecto al objetivo: describir y cuantificar la población rural del municipio de Yopal que se encuentra con analfabetismo total o funcional, se ha encontrado que:

- En la población rural del municipio de Yopal se observa que el 72% presenta desconocimiento respecto del concepto de analfabetismo funcional, por lo cual se hace imprescindible una capacitación que permita el enfoque adecuado respecto del concepto para iniciar un proceso de alfabetización de dicha población.

Con respecto al objetivo de analizar y cuantificar el uso de las conexiones tecnológicas en las zonas rurales del municipio de Yopal y su función en las veredas en el proceso de alfabetización, se obtuvo:

- En relación a las conexiones tecnológicas de zona-Min-TIC, se observa que en los últimos 3 años se han presentado 6 conexiones en la zona rural y 7 en la zona urbana, lo cual indica claramente una desventaja para la población rural ya que posee mayor extensión territorial, con menos conexiones.
- Otro hallazgo en este respecto es que el 49,1% de la población de la zona rural manifiesta que no posee computador de escritorio, portátil o tableta dado que es demasiado costoso, además de esto se evidencia el desconocimiento y desinterés por dichas tecnologías, esto debido a que no se han presentado facilidades de acceso a las mismas de un manera gratuita.

Con respecto al objetivo: Analizar y cuantificar la población analfabeta que tiene<sup>84</sup> acceso al recurso de las TIC, se ha encontrado:

- En la tabla 6 se condensa la información que permite reconocer que más de 50% de la población presenta analfabetismo total o funcional y aunado a esto el 62% de esta población manifiesta que haría uso de su celular con fines de lectura, escritura y cálculos básicos.

Con respecto al análisis de la brecha digital se observa:

- Las personas de menores ingresos son aquellas que se encuentran limitadas en cuanto a accesibilidad a las TIC se refiere ya que de acuerdo a al número de habitantes y facilidades de acceso a la tecnología la población de la zona rural se encuentra limitada por su desconocimiento y por la dificultada de trasladarse hacia las zonas que poseen conexiones gratuitas de internet.
- Con el desarrollo de este trabajo se logró identificar que más de 50% de la población rural evidencia analfabetismo total o funcional, lo cual indica que se presenta una carencia importante en el nivel educativo en las personas de 15 años y más.
- Se observa que los factores que inciden en la tasa de analfabetismo son: nivel socioeconómico, ingreso y oportunidad de trabajo remunerado a personas menores de 15 años, ocasionando un nivel alto de deserción escolar, falta de difusión de los programas educativos ofertados por parte de la entidad territorial.

Esto sustentado en: El 37% de la población trabaja de manera independiente, además de esto 19% se encuentra desempleado, Aproximadamente el 29% de la población devenga menos de un Salario mínimo.

- El 37% de las personas han cursado solo de 1 a 3 años escolares y el 27,5% no han<sup>85</sup> cursado ningún año, lo cual evidencia el bajo nivel educativo de la zona rural y la deserción en el mismo.
- Se identifica que más del 50% de la población conoce por lo menos a una persona que no sabe leer y escribir.
- Con el resultado de la población encuestada se deduce que el 32,5% manifiesta que la necesidad de tener un empleo para sustento prima sobre la educación, siendo este uno de los factores de mayor incidencia en cuanto a la prolongación del analfabetismo.
- El 78% de la población manifestó el uso del celular como una herramienta de tecnología de la información y comunicación y además más del 50% de estos está de acuerdo en recibir información a través de este medio para aumentar el nivel educativo.
- De los datos obtenidos se identifica que las personas de 15 años y más, el 28,8% hacen uso apropiado del computador y el 37% conoce y maneja el nivel básico de internet según el Ministerio De Las TIC para la población rural del municipio de Yopal.
- Referente al conocimiento básico del computador y el internet el 42,92 % indicó que si tienen conocimiento básico y 47. 12% que no.
- De acuerdo a los datos obtenidos se observa que el 62% de la población que posee celular, manifiesta que si lo utilizarían con el fin de leer, escribir y realizar cálculos básicos
- El 45,6% de la población rural, manifiesta no tener y no poseer conexión a internet puesto que este es un servicio muy costoso.
- Se identifica que la mayor parte de la población rural tiene disponibilidad de por lo menos una herramienta de tecnología y comunicación, lo cual evidencia un avance

importante a la hora de promover programas, aplicaciones u otros que busquen86 disminuir el nivel de analfabetismo.

- Según datos del ministerio de las TIC's, la población rural de Yopal cuenta con 4 puntos vive digital De los cuáles uno se encuentra en fase cero, uno en fase 1 etapa 2 y dos en fase 2. De los 4 puntos uno está ubicado en la vereda palomas agua verde, otro en la vereda el palmar y los dos restantes se encuentran en la cabecera municipal, evidenciando que son muy pocos comparados con la población que requiere el servicio.
- Los puntos vive digital se encuentran ubicados dentro de las instituciones educativas de las veredas, siendo esta una limitante para las personas que no se encuentran cerca a los colegios impidiendo el acceso a este servicio.
- En cuanto a la brecha digital se observa que 68% de la población desconoce el término analfabetismo digital, lo cual indica que el desconocimiento es alto por cuanto la medida para corregirla o mitigarla se hace nula para la población objeto de investigación
- La población que mayor tasa de analfabetismo presenta es la que se encuentra en el rango económico más bajo, esto deducido de los datos de la encuesta.
- El uso de conexiones tecnológicas en la zona rural del municipio de Yopal, se encuentra disperso y no posee la cobertura necesaria establecida para ampliar el nivel educativo. Por lo tanto se deben agregar las líneas necesarias para conectar las veredas más alejadas.
- Teniendo en cuenta que el uso de las TIC, específicamente el manejo básico del celular se presenta en la mayor parte de la población de las zonas rurales del municipio de

Yopal se debe optar por implementar aplicaciones tecnológicas que permitan<sup>87</sup> erradicar el analfabetismo o al menos disminuirlo en las zonas más vulnerables.

- El insuficiente número de escuelas y maestros rurales para cubrir la demanda educativa de la población, permite que haya ido en aumento el analfabetismo funcional en personas mayores de 15 años.
- El analfabetismo funcional se lograría erradicar implementando las capacitaciones correspondientes para disminuir la tasa de analfabetismo total la cual según el Plan de ordenamiento territorial es actualmente del 4.49%.
- El analfabetismo funcional aporta sustancialmente al analfabetismo digital dado que aumentando a nivel nacional la brecha digital existente.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS**

(s.f.). Obtenido de [http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO\\_BUS=3&LEMA=alfabetizar](http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=alfabetizar).

Navarrete, C. (2016). *Monografías*. Recuperado el 6 de Mayo de 2018, de

<http://www.monografias.com/trabajos52/analfabetismo-peru/analfabetismo-peru.shtml#ixzz4A9qh2SWE>

*Real Academia Española*. (1970). Recuperado el 12 de Julio de 2018, de

88

<http://dle.rae.es/?w=diccionario>.

*Definicionabc*. (2005). Recuperado el 16 de Abril de 2018, de

<http://www.definicionabc.com/social/analfabetismo.php>

*Banco Mundial*. (2016). Recuperado el 5 de Julio de 2018, de

<https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.ADT.LITR.ZS?locations=CO>

*EL TIEMPO*. (Septiembre de 2016). Recuperado el 04 de Mayo de 2018, de

<http://www.eltiempo.com/vida/educacion/programa-nacional-de-alfabetizacion-balance-44271>

*ResearchGate*. (2016). Recuperado el 12 de Mayo de 2018, de

[https://www.researchgate.net/publication/301303017\\_El\\_concepto\\_de\\_ensenanza-aprendizaje](https://www.researchgate.net/publication/301303017_El_concepto_de_ensenanza-aprendizaje)

Ballesteros, F. (2002). *MATI*. (F. Retevisión, Ed.) Recuperado el Abril de 2018, de

[http://www.webmati.es/index.php?option=com\\_content&view=article&id=45:la-brecha-digital-como-causa-del-analfabetismo-digital-en-las-personas-mas-desfavorecidas&catid=12&Itemid=163](http://www.webmati.es/index.php?option=com_content&view=article&id=45:la-brecha-digital-como-causa-del-analfabetismo-digital-en-las-personas-mas-desfavorecidas&catid=12&Itemid=163)

Casado, R. (2005). Recuperado el 28 de mayo de 2018, de

[http://www.anamorenoromero.net/documentos/Anexo3\\_claves\\_alfabetiz\\_digital.pdf](http://www.anamorenoromero.net/documentos/Anexo3_claves_alfabetiz_digital.pdf)

Castell. (2008). Recuperado el 12 de Mayo de 2018, de

<http://herzog.economia.unam.mx/lecturas/inae3/castellsm.pdf>

CEPAL. (Mayo de 2014). Recuperado el 03 de Mayo de 2018, de

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36781/S2014179\\_es.pdf;jsessionid=5D833D2859B44275326BF9E67AA76E2D?sequence=1](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36781/S2014179_es.pdf;jsessionid=5D833D2859B44275326BF9E67AA76E2D?sequence=1)



Coll, C., & Martí, E. (2011). Recuperado el 02 de Agosto de 2018, de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001507/150785s.pdf>

CPC. (1991). (Legis, Ed.) Recuperado el 02 de Junio de 2018, de

<http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-68>

DANE. (2014). Recuperado el 31 de Mayo de 2018, de

[https://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL\\_PDF\\_CG2005/85000T7T000.PDF](https://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/85000T7T000.PDF)

DANE. (2015). Recuperado el 03 de Mayo de 2018, de

[https://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL\\_PDF\\_CG2005/85001T7T000.PDF](https://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/85001T7T000.PDF)

DANE. (2016). Recuperado el 12 de junio de 2018, de

[https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/tic/bol\\_tic\\_hogares\\_2016.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/tic/bol_tic_hogares_2016.pdf)

DNP. (2014). *Depatamaneto Nacional de planeación*. Recuperado el 01 de Mayo de 2018, de

<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/10B.%20Casanare.pdf>

Dzul Escamilla, M. (2010). *Uaeh*. Recuperado el 27 de Agosto de 2018, de

[https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES41.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES41.pdf)

Federally Funded Adult Education . (2015). Recuperado el 7 de Junio de 2018, de

<https://www2.ed.gov/about/overview/focus/adulted-daca.pdf>

Fonseca, J. (2011). *Solo sé que no sé nada*. Recuperado el 24 de Julio de 2018, de

<http://jesusgonzalezfonseca.blogspot.com/2011/08/la-alfabetizacion-traves-de-la-historia.html>

Giddens, A. (2007). *Psyma*. Recuperado el 27 de Agosto de 2018, de

<http://www.psyma.com/company/news/message/la-etnografia-como-herramienta-en-la-investigacion-cualitativa>

Gobernación de Caanare. (Mayo de 2007). *Gobernación de Caanare*. Recuperado el 2015 de 90

octubre de 14, de <http://www.yopal-casanare.gov.co/apc-aa->

[files/64646666323135333533653463353437/AGENDA\\_AMBIENTAL.pdf](http://www.yopal-casanare.gov.co/apc-aa-files/64646666323135333533653463353437/AGENDA_AMBIENTAL.pdf)

Gutiérrez, M. (2003). *MATI*. (.. Gedisa, Ed.) Recuperado el 27 de Abril de 2018, de

[http://www.webmati.es/index.php?option=com\\_content&view=article&id=45:la-brecha-](http://www.webmati.es/index.php?option=com_content&view=article&id=45:la-brecha-)

[digital-como-causa-del-analfabetismo-digital-en-las-personas-mas-](http://www.webmati.es/index.php?option=com_content&view=article&id=45:la-brecha-digital-como-causa-del-analfabetismo-digital-en-las-personas-mas-)

[desfavorecidas&catid=12&Itemid=163](http://www.webmati.es/index.php?option=com_content&view=article&id=45:la-brecha-digital-como-causa-del-analfabetismo-digital-en-las-personas-mas-desfavorecidas&catid=12&Itemid=163)

Infante , M. I., & Letelier, M. E. (2013). *UNESCO*. Recuperado el 02 de Agosto de 2018, de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219157s.pdf>

Infante, I. (abril de 2000). *UNESCO*. Recuperado el 12 de Junio de 2018, de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001214/121483so.pdf>

Infante, I. (2002). *UNESCO*. Recuperado el 2 de Julio de 2018, de

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4102/1/S2013605\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4102/1/S2013605_es.pdf)

Infante, M. I., & Letelier, M. E. (2011). Recuperado el 27 de Julio de 2018, de

<http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/365>

Jiménez, J. (2004). *Revista de la educación, N° 338 (2005), 273-294*. Recuperado el 23 de Julio

de 2018, de [http://www.revistaeducacion.mec.es/re338/re338\\_17.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re338/re338_17.pdf)

Julia, M. V. (2007). Recuperado el 2018 de junio de 2018, de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-)

[358X2007000100007#nota](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2007000100007#nota)

Lafrancesco, G. (2007). *Investigación en Educación y Pedagogía*. Bogotá: Editorial Magisterio.

Lestago, A. (Junio de 2005). *UNESCO*. Recuperado el 26 de Mayo de 2016, de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001339/133942so.pdf>

Libro de Óseas capítulo 4, v. 6. (s.f.). *Biblegateway*. Recuperado el 25 de abril de 2018, de 91

<https://www.biblegateway.com/verse/es/Oseas%204%3A6>

Martínez, Rodrigo - Fernández, Andrés. (30 de Abril de 2010). *UNESCO*. Recuperado el 06 de

Mayo de 2018, de <http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php->

[URL\\_ID=12675&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=12675&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

Martínez-Garrido, M. y. (2010). *Invstigación etnográfica*. España: UAM.

Mendoza, V. R. (3 de Diciembre de 2005). *MariaLuisaCano.wordexpress*. Recuperado el 03 de

Junio de 2018, de [http://tic-apure2008.webcindario.com/TIC\\_VE3.pdf](http://tic-apure2008.webcindario.com/TIC_VE3.pdf)

MINEDUCACIÓN. (2015). Recuperado el 31 de Mayo de 2018, de

[https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-101270\\_archivo\\_pdf1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-101270_archivo_pdf1.pdf)

MINEDUCACIÓN. (2015). Recuperado el 01 de Junio de 2018, de

[https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-101270\\_archivo\\_pdf1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-101270_archivo_pdf1.pdf)

MINEDUCACIÓN. (28 de Mayo de 2018). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 01 de junio

de 2018, de

<https://www.mineduacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/370069:Colombia->

[intercambia-con-Israel-experiencias-en-educacion-rural](https://www.mineduacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/370069:Colombia-intercambia-con-Israel-experiencias-en-educacion-rural)

MinTIC. (2016). Recuperado el 01 de Agosto de 2018, de

<https://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-propertyvalue-1051.html>

MINTIC. (29 de Abril de 2018). Recuperado el 28 de Agosto de 2018, de

<https://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-propertyvalue-596.html>

MINTIC. (31 de Julio de 2018). Recuperado el 27 de Agosto de 2018, de

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiMDFkZDgwOWItYmZhNi00YTBlLWIxOTgt>

MDUzY2E5MmNjOWQ1IiwidCI6IjFhMDY3M2M2LTI0ZTEtNDc2ZC1iYjRkLWJhN  
mE5MWEzYzU4OCIsImMiOjR9

Moreno Martínez, P. L., & Navarro García, C. (Marzo de 2009). *USAL*. Recuperado el 25 de Julio de 2018, de [http://campus.usal.es/~efora/efora\\_03/monografico\\_efora\\_03.pdf](http://campus.usal.es/~efora/efora_03/monografico_efora_03.pdf)

Nacional, M. d. (28 de Mayo de 2018). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 01 de junio de 2018, de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/370069:Colombia-intercambia-con-Israel-experiencias-en-educacion-rural>

OECD. (2004). Recuperado el 2016 de Mayo de 2018, de [http://www.inegi.org.mx/rne/docs/Pdfs/Mesa5/20/EEI\\_fichatecnica.pdf](http://www.inegi.org.mx/rne/docs/Pdfs/Mesa5/20/EEI_fichatecnica.pdf)

Rendón, H. (14 de Septiembre de 2014). *MINEDUCACIÓN*. Recuperado el 31 de Mayo de 2018, de [https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-311722\\_archivo9\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-311722_archivo9_pdf.pdf)

Rut. (Junio de 2005). *Monografías*. Recuperado el 06 de Mayo de 2018, de Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos96/la-investigacion-etnografica/la-investigacion-etnografica.shtml#ixzz4ABd59tsD>

UNESCO. (Marzo de 1990). Recuperado el 28 de Julio de 2018, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf>

UNESCO. (2014). *UIL.UNESCO*. (U. Hanemann, Ed.) Recuperado el 03 de junio de 2018, de <http://uil.unesco.org/fileadmin/keydocuments/Literacy/es/ICTES.pdf>

UNESCO. (2016). Recuperado el 30 de Julio de 2018, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002457/245749s.pdf>

UNESCO-UIS. (2013). Recuperado el 05 de Mayo de 2018, de <http://uis.unesco.org/>

Vera Lugo, J. P., & Jaramillo Marín, J. (05 de Setiembre de 2007). *Scielo*. Recuperado el 25 93  
de Agosto de 2018, de <http://www.scielo.org.co/pdf/unih/n64/n64a12.pdf>

Viñao. (2009). Recuperado el 12 de Julio de 2018, de  
[http://campus.usal.es/~efora/efora\\_03/monografico\\_efora\\_03.pdf](http://campus.usal.es/~efora/efora_03/monografico_efora_03.pdf)

## RAE

Según los registros censales el departamento del Casanare ocupa el quinto lugar a nivel Nacional y el 14,9% en la zona rural de Yopal, tomando esta población como base para nuestro problema de investigación;

Encontramos que el analfabetismo en la zona rural del municipio de Yopal es causado por la<sup>94</sup> baja cobertura, calidad, pertinencia del servicio educativo en esta población.

Los factores que inciden en la tasa de analfabetismo en la zona rural del municipio de Yopal, es el desconocimiento de los programas educativos, falta de compromiso del gobierno, no se han utilizado tecnologías adecuadas para motivar a las personas que no saben, disponibilidad para aprender, el alto costo del internet en la zona rural, los puntos de internet están ubicados en las Instituciones Educativas, por cuanto no están al alcance de toda comunidad en tiempo y cobertura, siendo poco accesible para la comunidad. Por lo tanto se requiere de personal externo de las instituciones educativas, que tengan la idoneidad y disponibilidad para enseñar, dado que no todas las personas captan las ideas y tienen la misma facilidad para aprender.

El diseño metodológico empleado la investigación etnográfica, desarrollado en un campo social específico en una escena social cultural determinada. La población análisis son 10 corregimientos 92 veredas y la muestra son 40 veredas y 5 entrevistas por cada veredas

Procedimiento: la población prioritaria objeto de investigación es aquella tiene mayor índice de analfabetismo, población vulnerable y estadísticas del uso de las Tecnologías de la Investigación.

Resultados:

El nivel educativo de la población objeto es muy bajo, no terminaron la primaria, el trabajo remunerado a personas menores de 15 años ocasiona la deserción escolar, falta de voluntad, se debe crear herramientas que faciliten su manejo y apropiación de las herramientas tecnológicas.

No hay herramientas atractivas para su uso, el más común de la tecnología utilizado es el móvil o celular, las personas que usan esta herramienta estarían dispuestos a utilizarlas para aprender a leer y hacer operaciones básicas.

La población objeto de investigación manifiesta la voluntad de aprender y están dispuestos a<sup>95</sup> emplear de 1 a 3 horas para aprender, estos datos como línea base para crear una estrategia por parte de las Entidades Territoriales para capacitar a las personas, teniendo en cuenta su nivel educativo, la edad, la disponibilidad y las herramientas que podemos emplear para lograr su apropiación y beneficio a la comunidad.

¡Trabajemos por un mundo sin analfabetas, busquemos una buena solución, el problema no termina desapareciéndolos, nosotros podemos ayudar a que estas cifras cambien!